

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Г.И. Шерстнева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Большекандалинская СШ
_____ Л.А.Алексанина
Приказ № 63 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основная школа

Учитель английского языка: Хрестинина Виктория Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : 102 часа в год (в неделю – 3 часа)

Планирование составлено на основе ФГОС общего основного образования, программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 5-9 классы» (серия «Rainbow English»)

Учебник: «Английский язык», 8 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Москва, «Дрофа», 2020

Рабочую программу составила _____ Хрестинина Виктория Геннадьевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English».

Учебно-методический комплект

- В учебно-методический комплект входят:
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык. 8 кл., часть 1,2: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2020
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл.: Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2018
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл.: Аудиокурс к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2017
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл.: Книга для учителя к учебнику. – М.: Дрофа, 2018

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» серии «Rainbow English» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на данном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на личностно-деятельностный подход образования, что позволяет повысить

мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для данного класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности. Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
 - развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
 - формирование навыков самостоятельной работы;
 - формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
 - формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
 - развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
 - формирование моральных ценностей;
 - расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
 - формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
 - формирование ценностных ориентаций;
 - формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. (См.: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС ООО, 2021)

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

По окончании обучения в 8 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 10 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, конструкцию used to, различные типы

вопросов;

- иметь представление об основных способах словообразования (science-scientist, important-importance,king-kingdom,leader-leadership, child-childhood, hero-heroism, childish, greenish).

Учащиеся по окончании 8 класса должны уметь:

В области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- кратко и логично излагать содержание текста.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста, составлять его план, писать краткие сообщения.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять анализ, синтез, сравнение;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц, схем, планов текстов).

коммуникативные:

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;

- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Специальные учебные умения

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения, аудирования, в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять опоры для виде ключевых слов, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выявлять сходства и различия уметь объяснять эти различия человеку, не владеющему иностранным языком,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте;
- действовать по образцу при выполнении отдельных заданий;
- пользоваться справочным материалом;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Учебно- тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность
1.	Спорт и внешкольная деятельность	25	1	Олимпийские игры
2.	Театр	25	1	Уильям Шекспир и его театр «Глобус»
3.	Кино	27	1	Мой любимый отечественный фильм
4.	Их знает весь мир	25	1	Король Великобритании

	Итого	102	4	
--	-------	-----	---	--

Содержание учебного курса

Современный мир профессий. Свободное время, досуг молодёжи. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, быть в состоянии высказать своё мнение, принять или отклонить предложение собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- _ понимать тему и факты сообщения;
- _ вычленять смысловые вехи;
- _ понимать детали;
- _ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования -1,5 – 2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 700 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко и логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательно-

го анализа, использования словаря;

_ кратко излагать содержание прочитанного;

_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 350 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 100-120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 8 классе лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 500 единиц. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) - 1000 лексических единиц.

На первом этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных – ist,-ance, -ence, -dom,-hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных -ish; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish,);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

_ выражения предпочтения (likes & dislikes);

_ выражения удивления;

_ выражения пожеланий и поздравлений;

_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

_ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматической стороне речи в 8 классе направлено на дальнейшее овладение основными морфологическими формами синтаксическими конструкциями которые нужны для успешного участия в процессе общения. В области морфологии учащиеся повторяют известные им видо-временные формы глагола, а также знакомятся с past perfect, past perfect progressive, future-in-the-past,

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ с государственной символикой;
- _ с достопримечательностями Великобритании и США;
- _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- _ с известными людьми и историческими личностями;
- _ с системой школьного и высшего образования;
- _ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- _ с любимыми видами спорта;
- _ с флорой и фауной;
- _ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На первом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальных классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ употреблять синонимы;
- _ описать предмет, явление;
- _ обратиться за помощью;
- _ задать вопрос;
- _ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- _ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ,

вычленение ключевых слов текста);

_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

_ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

_ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 8-9 классах ученик должен **знать/понимать:**

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь:**

в области говорения

- _ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- _ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- _ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- _ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- _ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- _ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- _ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- _ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- _ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- _ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- _ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- _ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- _ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения в основной школе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- _ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- _ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- _ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно- тематическое планирование в 8 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методы и приёмы	Грамматика	Лексика	Чтение	Говорение	Аудир.	Письмо	Дом. Задан.	Дата	
											По плану	Факт.
1	Входной тест по темам, изученным в 7 классе	1.Порведение входного теста по темам, изученным в 7 классе 2.Формирование навыков аудирования по теме «Прошлым летом»	Тестирован.	Used to			1-5	2-5		8-9		
2	Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Каникулы дома и за рубежом»	1.Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Каникулы дома и за рубежом» 2.Формирование навыков аудирования и чтения по теме	Тренировка	Windsurfing Golf Water polo Rugby Ice hockey		4-6	3-5	7-8	9-8	11-9		
3	Тренировка лексических навыков учащихся по теме «Спорт и игры»	1.Тренировка лексических навыков учащихся по теме 2.Формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)	Тренировка	Little The more...the more	Advantage Climb Excite Race Score Team	2-9	5-11	1-9	4-11	8-13		
4	Активизация лексических навыков по теме «Спорт и игры»	1.Активизация лексических навыков по теме 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения	Степени сравнения наречий		6-11	7-13	3-10	9-14	10-14		
5	Актуализация в диалогической речи лексики по теме «Спорт и здоровье»	1.Актуализация в диалогической речи лексики по теме 2.Формирование навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения	To do aerobics To go cycling To go in for sports			2-14	1-14	8-18	9-18		
6	Тренировка навыков аудирования и чтения по теме «Спорт и здоровье»	1.Тренировка навыков аудирования и чтения по теме 2.Совершенствование навыков устной речи по теме	Тренировка			5-16		4-16	10-18	11-18		

7	Тренировка навыков письменной и устной речи по теме «Спортивная одежда»	1.Тренировка навыков письменной и устной речи по теме 2.Знакомство с фразами школьного обихода	Тренировка		Sportswear Sweater Trainers Mittens Ski suit	4-20	2-18	1-18	8-22	10-23		
8	Закрепление пройденного материала по теме «Спортивная одежда»	1.Закрепление пройденного материала по теме 2.Актуализация приобретённых знаний в процессе чтения тематических текстов	Экспресс-метод Тренировка	Past perfect		5-20	3-19		10-23	11-23		
9	Формирование навыков чтения по теме «Древние и современные Олимпийские игры»	Формирование навыков чтения по теме	Тренировка		Battle End Event Honour Join Noble	3-24	2-23	1-23	8-26	9-27		
10	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Древние и современные Олимпийские игры»	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка	Prepositions		7-26	6-25	4-24	10-27	11-27		
11	Актуализация в речи лексики по теме «Предложение »	1. Актуализация в речи лексики по теме 2.Формирование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка	Proposals		2-27	3-28	1-27	8-30	9-30		
12	Актуализация лексических навыков по теме «Предложение»	1.Актуализация лексических навыков по теме 2.Тренировка навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			5-28	4-28		10-31	11-31		
13	Совершенствование навыков устной речи по теме «Спортивная экипировка»	1.Совершенствование навыков устной речи по теме 2.Практика навыков чтения и аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества		Cry Else Equipment Nation Silver Racket	2-31	3-32	1-31	8-35	9-35		
14	Формирование навыков письма по теме «Спортивная	1.Тренировка навыков письма по теме 2.Повторение правил	Тренировка			4-33	6-34	5-34	10-35	11-35		

	экипировка»	образования степеней сравнения прилагательных										
15	Совершенствование навыков чтения и письма по теме «Известные атлеты и тренеры»	Совершенствование навыков чтения и письма по теме	Метод учебного сотрудничества		Finish End	2-36	4-37	1-36	8-40	9-40		
16	Повторение по теме «Известные атлеты и тренеры»	1. Повторение по теме 2. Активизация в речи тематической лексики	Тренировка			6-39	5-38		10-41	11-41		
17	Актуализация в устной речи лексического материала по теме «Зимние Олимпийские игры»	1. Актуализация в устной речи лексического материала по теме 2. Формирование у учащихся навыков аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества				2-41	1-41	8-45	9-45		
18	Обобщение материала по теме «Зимние Олимпийские игры»	1. Тренировка навыков чтения по теме 2. Совершенствование навыков письма и аудирования по теме урока	Тренировка	The Present Perfect Tence Articles		4-43	3-42		10-45	11-46		
19	Тестирование по теме «Спорт»	Тестирование по теме	Тестирование			2-47	5-49	1-47	6-49	Подготовка к защите проекта		
20	Урок домашнего чтения по теме «Балет»	1. Формирование навыков чтения по теме 2. Тренировка использования трёх форм неправильных глаголов	Тренировка			Р.т.-8-8	Р.т.-9-9			Р.т.-10-9		
21	Развитие навыков аудирования по теме «Хоккей»	Развитие навыков аудирования по теме	Тренировка					Р.т.-1-4	Р.т.-3-5	Р.т.-7-6		
22	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Путешествия»	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Путешествия» 2. Формирование навыков говорения по теме	Метод учебного сотруднич.			Р.т.-7-6	Р.т.-14-10		Р.т.-19-13	Р.т.-23-15		
23	Развитие навыков чтения по теме «Марк	1. Развитие навыков чтения по теме	Тренировка			Р.т.-33-22	Р.т.-25-16		Р.т.-28-18	Р.т.-29-19		

	Твен и Аскотский кубок»	2.Тренировка письменных навыков по теме										
24	Формирование навыков письменной речи по теме «Отдых на пляже»	1.Ознакомление со словами, которые следует различать 2.Формирование навыков письменной речи по теме	Тренировка	Dictionary Vocabulary		Р.т.-32-21	Р.т.- 31-20		Р.т.-34-23	Р.т.-35-24		
25	Защита творческих проектов по теме «Олимпийские игры»	1.Практика учащихся в устной речи по теме 2.Совершенствование навыков чтения по теме	Метод проектов							Повтор. лексики и грамматики цикла		
26	Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Спорт»	1.Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Спорт» 2.Практиковать учащихся в письме по теме.	Тренировка			Р.т.-а-25	Р.т.-b-25		Р.т.-с-25	Повт. лекс		
27	Совершенствование у учащихся грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое и простое прошедшее времена»	1. Совершенствование у учащихся грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое и простое прошедшее времена» 2.Совершенствовать навыки учащихся в чтении по теме	Тренировка			3-51	2-50	1-50	8-54	9-54		
28	Ознакомление с новой лексикой по теме «Театр»	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Театр» 2.Тренировка навыков письма по теме	Ознакомление		Character Connect Consider Introduce Offer Possible	4-51	7-53	6-52	10-54	11-54		
29	Развитие навыков аудирования по теме «История развлечений»	Развитие навыков аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества			3-55	2-55	1-54	8-58	10-58		
30	Совершенствование навыков чтения по теме «История развлечений»	Совершенствование навыков чтения по теме	Тренировка			4-55	6-57		7-57	11-58		

31	Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр в древности»	Развитие навыков составления различных типов вопросов Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр в древности»	Тренировка			2-59	4-60	1-59	8-63	9-63		
32	Актуализация в речи учащихся лексики по теме «Театр в древности»	1.Актуализация в речи учащихся лексики по теме 2.Тренировка навыков письма по теме	Метод учебного сотрудничества	Косвенная речь		3-60	6-61	5-61	10-63	11-63		
33	Тренировка в речи предлогов	1.Тренировка в речи предлогов 2.Тренировка навыков говорения по теме	Тренировка	Предлоги	To For On Onto	3-65	2-64	1-64	8-67	9-67		
34	Совершенствование навыков говорения по теме «Описываем театр»	1.Совершенствование навыков говорения по теме «Описываем театр» 2.Тренировка грамматических навыков	Метод учебного сотрудничества	Косвенная речь		5-66	4-65		10-68	11-68		
35	Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Поход в театр»	Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Поход в театр»	Ознакомление		Blood Cruel Devote Expensive Produce Thrill	2-68 4-69	3-68	1-68	8-71	9-72		
36	Совершенствование навыков аудирования по теме «Поход в театр»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Формирование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			6-70	5-70		10-72	11-72		
37	Тренировка навыков чтения по теме «Театр Шекспира»	1.Тренировка навыков чтения по теме 2.Активизация лексического материала по теме	Тренировка			2-73 3-73	6-75	1-72	8-76	9-76		
38	Практика в говорении и письме по теме «Театр Шекспира»	1.Практика в говорении и письме по теме 2.Тренировка навыков чтения по теме	Тренировка			5-74	7-75	4-74	10-76	11-76		
39	Ознакомление с новой лексикой по теме	1.Ознакомление с новой лексикой по теме	Ознакомление		Alike Allow	2-77		1-76 3-77	8-81	9-81		

	«Пьесы Шекспира»	2.Актуализация грамматического материала			Fair Hold Refuse Reply Safe							
40	Актуализация в устной речи лексики по теме «Пьесы Шекспира»	1.Актуализация в устной речи лексики по теме 2.Практика учащихся в использовании простого прошедшего и настоящего завершённого времён	Тренировка			6-80	4-78	5-79	10-81	11-81		
41	Развитие навыков аудирования по теме «Новый театр Глобус»	1. Развитие навыков аудирования по теме «Новый театр Глобус» 2.Актуализация грамматических навыков по теме «Словообразование»	Метод учебного сотрудничества	Суффиксы		2-82	3-83	1-82	8-86	9-86		
42	Актуализация навыков говорения по теме «Новый театр Глобус»	1.Актуализация навыков говорения по теме 2.Тренировка грамматических навыков	Тренировка	Фразеологические глаголы		5-84 6-85	4-84		10-86	11-86		
43	Активизация навыков устной речи по теме «Пантомима»	1.Активизация навыков устной речи по теме 2.Тренировка навыков чтения по теме	Способ коллектив. обучения			4-88	2-88	1-87	8-91	9-91		
44	Совершенствование навыков аудирования по теме «Пантомима»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка		Like Alike		5-90 6-90		10-91	11-92		
45	Тестирование навыков устной и письменной речи по теме «Театр»	Тестирование навыков устной и письменной речи по теме «Театр»	Тестирование			2-93	5-95	1-92	6-95	Подг.к защите проекта, 7-95		
46	Совершенствование навыков аудирования по теме «Родина Шекспира»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения			Р.т.-4-27	Р.т.-9-31	Р.т.-3-27	Р.т.-13-33	Р.т.-21-37		
47	Развитие навыков поискового чтения по теме «Сара Бернар»	1.Формирование навыков устной речи по теме	Тренировка			Р.т.-8-30	Р.т.-12-32	Р.т.-2-26	Р.т.-24-38	Р.т.-32-45		

		2.Развитие навыков поискового чтения по теме										
48	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Тренировка			Р.т.-25-39	Р.т.-23-38		Р.т.-24-38	Р.т.-26-40		
49	Формирование грамматических навыков по теме «Система времён в английском языке»	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Тренировка			Р.т.-31-44			Р.т.-30-43	Р.т.-36-48		
50	Тренировка навыков письма по теме «Театры Ульяновска»	Тренировка навыков письма по теме «Театры Ульяновска»	Тренировка							Подг к защите проекта		
51	Защита проекта по теме «Уильям Шекспир и его театр «Глобус»»	Защита проекта по теме «Уильям Шекспир и его театр «Глобус»»	Метод проекта				8-128			Повт.лексику		
52	Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Театр»	Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Театр»	Метод учебного сотруднич.			Р.т.-а-49			Р.т.-b-50	Повт.грамм.		
53	Актуализация в речи лексики по теме «История кино»	1.Актуализация в речи лексики по теме 2.Совершенствование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			3-6	2-6	1-5	8-10	9-10		
54	Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме «История кино»	1.Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме 2.Актуализация навыков говорения по теме	Тренировка	Артикли		5-7	6-8		10-10	11-10		
55	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Поход в кино»	1.Совершенствование навыков монологической речи по теме 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Тренировка	Косвенная речь		2-11	6-13	1-10	8-13	9-14		
56	Совершенствование навыков аудирования по теме «Поход в кино»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Активизация	Метод учебного сотруднич.	Косвенная речь		3-11	4-12	5-13	10-14	11-14		

		лексического и грамматического материала по теме										
57	Ознакомление с новой лексикой по теме «Типы фильмов»	1.Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме 2.Ознакомление с новой лексикой по теме	Ознакомление		Powerful Moving Thrilling Gripping Boring	3-16	2-15	1-14	8-17	9-18		
58	Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме «Типы фильмов»	1.Актуализация грамматики в речи учащихся с косвенной речи 2. Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме	Тренировка			6-17	5-17	4-16	10-18	11-18		
59	Совершенствование навыков аудирования по теме «Кинозвезды 20-го века»	Совершенствование навыков аудирования по теме Тренировка письменных навыков по теме	Тренировка	Согласование времён		3-19	2-18	1-18	8-22	9-22		
60	Развитие навыков поискового чтения по теме «Кинозвезды 20-го века»	1.Развитие навыков поискового чтения по теме 2.Ознакомление учащихся с фразовыми глаголами	Проблемное задание		An adventure film A crime film A war film	4-19	5-20		10-22	11-22		
61	Совершенствование навыков говорения по теме «Поговорим о фильмах»	1.Тренировка навыков чтения слов по транскрипции 2.Совершенствование навыков говорения по теме	Тренировка	Согласование времён		2-23	4-24	1-22	8-26	9-27		
62	Совершенствование навыков говорения и письма по теме «Поговорим о фильмах»	1.Совершенствование навыков аудирования и письма по теме 2.Тренировка учащихся в чтении по теме	Тренировка	Степени сравнения прилагательных	Agree Applaud Attentive Besides Cheap Price	5-25	7-26	3-24	10-27	11-27		
63	Развитие навыков аудирования по теме «Любимые	1.Развитие аудирования по теме 2.Актуализация в речи	Проблемное задание			2-28	3-28	1-27	8-31	9-31		

	кинозвёзды»	синонимов по теме										
64	Развитие навыков чтения по теме «Любимые кинозвёзды»	1.Формирование навыков чтения и аудирования по теме	Тренировка	Степени сравнения прилагательных		5-29	6-30		10-32	11-32		
65	Развитие навыков говорения по теме «Обсуждаем фильм»	1.Активизация навыков чтения текстов по теме 2.Развитие навыков говорения по теме	Проблемное задание		Caring Deserve Gifted Imagine Library Punish	3-34		2-32	8-36	9-37		
66	Совершенствование навыков письма по теме «Описываем фильм»	1.Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи учащихся по теме 2.Тренировка навыков письма по теме	Тренировка	Собирательные имена существительные		5-35	6-35	1-32	10-37	11-37		
67	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Уолт Дисней»	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка	Фразеологические глаголы		4-39	2-38	1-37	8-42	9-43		
68	Совершенствование навыков чтения по теме «Ну, погоди!»	Совершенствование навыков чтения по теме «Ну, погоди!»	Тренировка	Словообразование		5-40	6-42		10-43	11-43		
69	Развитие навыков аудирования по теме «Роль кино в жизни людей»	Развитие навыков аудирования по теме «Роль кино в жизни людей»	Метод учебного сотрудничества			3-44	2-44	1-43	8-46	9-47		
70	Актуализация знаний по теме «Роль кино в жизни людей»	1.Актуализация знаний по теме 2.Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах	Способ коллективного обучения			5-45	4-45	7-46	10-47	11-47		
71	Тестирование по теме «Различные типы фильмов»	Тестирование по теме «Различные типы фильмов»	Тестирование			2-48	5-50	1-48	6-51	Подг.к защите творческого проекта		
72	Развитие навыков аудирования по теме «Том и Джерри»	1.Развитие навыков аудирования по теме	Тренировка			Р.т.-4-52	Р.т.-9-56	Р.т.-1-51	Р.т.-13-57	Р.т.-15-58		

73	Совершенствование навыков письма по теме «Приключения Шерлока Холмса»	1. Совершенствование навыков письма по теме «Приключения Шерлока Холмса» 2. Развитие навыков детального чтения по теме	Тренировка			Р.т.-5-52	Р.т.-12-56	Р.т.-2-51	Р.т.-16-59	Р.т.-17-59		
74	Развитие навыков чтения по теме «Звёзды Голливуда»	1. Развитие навыков чтения по теме	Тренировка			Р.т.-6-52	Р.т.-7-54		Р.т.-55	Р.т.-18-59		
75	Тренировка лексических навыков по теме «Кино»	1. Тренировка лексических навыков по теме «Кино» 2. Формирование навыков устной речи по теме	Тренировка			Р.т.-23-62	Р.т.-20-60		Р.т.-21-61	Р.т.-22-61		
76	Формирование навыков письма по теме «Аватар»	1. Формирование навыков письма по теме 2. Развитие навыков чтения по теме	Способ коллективного обучения			Р.т.-32-68	Р.т.-33-69		Р.т.-34-70	Р.т.-35-71		
77	Защита творческих проектов по теме «Мой любимый отечественный фильм»	Защита творческих проектов по теме «Мой любимый отечественный фильм»	Метод проектов							Повт. лексики		
78	Обобщение лексических и грамматических навыков по теме «Мир кино»	1. Формирование навыков аудирования по теме «Солнечная система» 2. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-а-72			Р.т.-b-72	Повтор. грамматики		
79	Формирование навыков говорения и письма по теме «Известные люди разных стран»	Формирование навыков говорения и письма по теме	Тренировка			2-53	4-55	1-52	8-57	9-57		
80	Развитие навыков аудирования по теме «Известные люди разных стран»	Развитие навыков аудирования по теме	Способ коллективного обучения		Admire Bury Law Lead Mankind		5-55	6-55	10-58	11-58		

81	Формирование навыков чтения по теме «Известные учёные»	Формирование навыков чтения по теме	Тренировка			2-59	3-59	1-59	8-62	9-63		
82	Совершенствование навыков устной речи по теме «Известные учёные»	Совершенствование навыков устной речи по теме	Проблемное обучение			6-61	4-60 5-60		10-63	11-63		
83	Формирование навыков письма по теме «Биографии выдающихся людей»	Формирование навыков письма по теме	Тренировка	Синонимы		2-64		1-63	7-67	8-67		
84	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Биографии выдающихся людей»	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Биографии выдающихся людей»	Тренировка	Страдательный залог	Brilliant Contribution Enter Graduate Improve	4-65	3-65	6-66	9-68	10-68		
85	Развитие навыков аудирования по теме «Выдающиеся писатели»	Развитие навыков аудирования по теме	Проблемное задание			2-69	3-70	1-68	8-73	9-73		
86	Совершенствование навыков говорения по теме «Выдающиеся учёные»	Совершенствование навыков говорения по теме	Метод учебного сотрудничества			4-70	5-71 7-72		10-73	11-73		
87	Развитие навыков чтения по теме «Сравниваем известных людей из разных культур»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни» 2.Активизация употребления в речи синонимов	Коллективный способ обучения			1-73	3-74	2-74	8-77	9-77		
88	Формирование навыков чтения по теме «Сравниваем известных людей из разных культур»	1.Формирование навыков чтения по теме 2.Практика в употреблении в речи too, enough	Проблемное задание	Пассивный залог		4-74	5-76 6-76		10-77	11-77		

89	Совершенствование навыков устной речи по теме «На кого стоит равняться?»»	1.Совершенствование навыков устной речи по теме 2.Формирование навыка употребления страдательного залога	Тренировка	Страдательный залог		2-78	4-79	1-78	8-81	9-82		
90	Формирование навыков письма по теме «На кого стоит равняться?»»	1.Формирование навыков письма по теме 2.Практика в употреблении синонимов	Тренировка			3-79	7-81	5-80	10-82	11-82		
91	Совершенствование навыков аудирования по теме «Монархи»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Практика в употреблении в речи структур, которые следует различать	Тренировка			2-83	3-83	1-82	8-86	9-86		
92	Развитие навыков чтения по теме «Монархи»	1.Развитие навыков чтения по теме 2. Введение фраз для эмоциональной оценки явлений	Тренировка	Прилагательные		4-84	5-85		10-86	11-87		
93	Формирование навыков устной речи по теме «Известные художники и их произведения»	1.Формирование навыков устной речи по теме 2.Ознакомление учащихся с правилами образования наречий	Метод учебного сотрудничества	Фразеологические глаголы		3-89	2-89	1-87	8-93	9-93		
94	Развитие навыков чтения по теме «Известные художники и их произведения»	1.Развитие навыков чтения по теме 2.Ознакомление с суффиксальным способом словообразования	Тренировка	Словообразование		7-92	4-91		10-93	11-93		
95	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Американские	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме	Коллективный способ обучения			4-95 7-96	3-94	1-94	8-97	9-97		

Перечень учебно-методического обеспечения

А. Список литературы для учителя:

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2020.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова– М.:Дрофа, 2013.- 112.- (Rainbow English)
3. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2023.-160с.-(Rainbow English)
4. АфанасьеваО.В., И.В. Михеева. Английский язык.8 класс. Аудиозаписи к упражнениям учебника и рабочей тетради. 2017 г.- (Rainbow English)

Б. Список литературы для учащихся

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2020
2. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2023.-160с.-(Rainbow English)

В. Интернет-ресурсы и ЭОР

1. Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Российской Федерации . <http://www.apkpro.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный центр тестирования. <http://www.rutest.ru>
4. Уроки on-line по английскому языку. <http://www.lessons.study.ru>
5. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programmms>
6. Электронное приложение к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», «Дрофа», 2014.
7. Электронные учебники по грамматике английского языка «Round-up»