

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области.

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.И.Шерстнева « _____ » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Большекандалинская СШ _____ Л.А.Алексанина Приказ № 63 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование курса: **Русский язык**

Класс: **7**

Уровень общего образования: **основная школа**

Учитель русского языка: **Исаева Татьяна Викторовна, учитель 1 категории**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа**

Планирование составлено на основе примерной программы курса «Русский язык», авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (М.: Просвещение, 2019)

Учебник: Русский язык, авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова; М. «Просвещение», 2022 год

Рабочую программу составила _____ Т. В. Исаева

Пояснительная записка. Нормативные правовые документы.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе УМК:

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2022.

Авторская программа по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2019). Учебник «Русский язык 7 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2022 г.), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Программа характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 136 часов, 4 часа в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Место учебного предмета в учебном плане

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- авторской программы «Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы». – Москва: «Просвещение». 2019.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Цели и задачи курса

Цель изучения курса русского языка в 7 классе состоит в реализации личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Курс для обучающихся 7 класса реализует следующие задачи.

. Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке

(его устройстве функционировании),

- развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

· Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

· Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

· Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с

индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего в ней отводится место повторению. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. **Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ; итоговая контрольная работа.

Содержание программы.

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Контрольная диктант №1 по теме «Повторение»

Раздел 3. Тексты и стили (2 ч.)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (112 ч.)

Причастие (27 ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. № 116)

Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)

Контрольная диктант №2 по теме «Причастие»

Контрольная диктант №3 по теме «Причастие»

Деепричастие (10 ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.

Контрольная диктант №4 по теме «Деепричастие»

Наречие (23 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»

Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»

Категория состояния (4 ч.)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему

Служебные части речи (47 ч.) Предлог (13 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Р.р. Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа» Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог»

Союз (16 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Р.р. Сочинение-рассуждение

Контрольный диктант № 7 по теме «Союз»

Частица (15 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Контрольный диктант № 8 по теме «Частица»

Междометие (4 ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Р.р. Сжатое изложение

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (11 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Итоговая контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

Основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; действительные и страдательные причастия; краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий; грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий; грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий; о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; правила употребления предлогов с разными падежами; о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов; отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи; Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Говорение и письмо

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса;
расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Формируемые УУД

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *Говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.
-

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература

Для учителя

1. Г.А. Богданова . Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2018 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2018.- 110 с.
3. Г.А.Богданова.Уроки русского языка в 7 классе. – М.: «Просвещение», 2018.
4. М.В.Василенко, Е.В.Лагутина, М.А.Денисова. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 2019
5. Н.И.Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс - М: «Экзамен», 2019 г.

6. Л.М.Зельманова, Е.Н.Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 2019
7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса. - М.: «Просвещение», 2016
8. А.О.Орг. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2017
9. Е.В.Петрова, А.В.Кудинова. Тесты по русскому языку. 7 класс - М: «Экзамен», 2019 г.
10. Д.А.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд- во, 2018
11. Л.А.Ходякова. Сочинение по картине в 7 классе. М.: «Астрель»

Для учащихся

1. А.Т.Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2019
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладьженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладьженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2018.
3. М.П.Книгина. Тесты по русскому языку 7 класс. – Саратов: Лицей, 2016
4. Н.М.Шанский. В мире слов. - М.: «Просвещение», 2018
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.
6. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.□
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.□
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»□
 - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»□

Дополнительная литература

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.М.: Русский язык, 2018.- 797с.
2. Б.З.Букчин, Л.П.Калакуцкая. Слитно или раздельно? Орфографический словарь- справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2018.- 944с.
3. Т.Ф.Ефремова, В.Г.Костомаров. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3- е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2019.- 347 с.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1	презентация	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	01.09.	
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок	05.09.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	таблица	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника	06.09.	

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>		(орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставленных оценок		
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	таблица	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	07.09.	
5	Лексика и фразеология	1	словари	<p>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений	08.09.	

							художественно й литературы		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок	12.09.	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в группах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного задания, комментирование выставленных оценок	13.09.	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование	14.09.	

					<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>		ие выставленных оценок		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	<p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный словообразовательный разбор по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	15.09.	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Схемы разбора	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование	19.09.	

							выставленных оценок		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	таблица	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	20.09.	
Тексты и стили (4 ч + 2ч)									
12	<i>Р/Р</i> Текст	1	<i>таблица</i>	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных оценок	21.09.	
13	<i>Р/Р</i> Стили литературного языка	1	<i>таблица</i>	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая работа (стилистика) и анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего	22.09.	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		задания, комментирование выставленных оценок		
14	<i>Р/Р</i> Диалог как текст. Виды диалога	1	<i>Аудиозапись речи</i>	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	26.09.	
15	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	1	<i>аудиозапись</i>	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по	27.09.	

				ком- позиционных признаков	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля		вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок		
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	28.09.	
17	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу	29.09.	

Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)

Причастие (32 ч)

18	Причастие как часть речи	1	презентация	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам	03.10.	
----	--------------------------	---	-------------	---	--	---	---	--------	--

					помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок	04.10.	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование	05.10.	

							выставленных оценок		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	06.10.	
22	Причастный оборот	1	презентация	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами	17.10.	
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	схемы	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,	18.10.	

					исследования структуры предложения		комментирован ие выставлен- ных оценок		
24	Действительные и страдательные причастия	1	таблица	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирован ие выставленных оценок	19.10.	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	таблица	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирован ие выставленных оценок	20.10.	
26	Действительные причастия настоящего времени.	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)	24.10.	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)	25.10.	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	26.10.	
29	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой), комментирование оценок	27.10.	

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала				
30	Р/Р Описание внешности человека	1		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности)	31.10.	
31	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1		Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Корректировка черновика, написание сочинения	01.11.	
32	Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Анализ допущенных ошибок	02.11.	

				конструировани и	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.				
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах стра- дательных причастий настоящего вре- мени	1		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности	Работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирован ие выставленных оценок	03.11.	
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах стра- дательных причастий настоящего вре- мени	1		Научиться ана- лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреж- дению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт- роля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию	Работа с интерактивной доской по со- ставлению алгоритма для проведения самоанализа	07.11.	
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Научиться опре- делять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследо- вательской и творческой деятельности	Групповая работа (составление текста лингвистическо го описания по теме «Страдательны е причастия	08.11.	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		прошедшего времени)), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой		
36	Гласные перед #в полных и кратких страдательных причастиях	1		Научиться применять алгоритм написания гласных перед # в полных и кратких причастиях	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок	09.11.	
37	Одна и две буквы #в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой),	10.11.	
38	Одна и две буквы # в суффиксах кратких страдательных причастий и в	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и	14.11.	

	кратких отглагольных прилагательных				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>		прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи		
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок	15.11.	
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, комментирование выставленных оценок	16.11.	
41	Морфологический разбор причастия	1		Научиться производить	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Формирование навыков организации и анализа своей	Работа по учебнику с последующей	17.11.	

				морфологический разбор причастия	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	деятельности в составе группы	самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставленных оценок		
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок	28.11.	
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	29.11.	

44	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок	30.11.	
45	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1		Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	01.12.	
46	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1		Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	05.12.	

					исследования лексического состава текста				
47	Работа по тестам	1		Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	06.12.	
48	Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с	07.12.	

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		последующей взаимопроверкой		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	08.12.	
Деепричастие (12 ч)									
50	Деепричастие как часть речи	1		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)	12.12.	
51	Деепричастный оборот.	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами,	13.12.	

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
52	Запятые при деепричастном обороте	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	14.12.	
53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложения с деепричастным и оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастным и оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания),	15.12.	

							комменти- вание выставленных оценок		
54	Деепричастия несовершенного вида	1		Научиться опре- делять деепри- частия несовер- шенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественно й литературы с деепричастиям и несовершенн о вида (по вариантам) с последующей взаимопроверк ой, работа в парах сильный — слабый (конструирован ие словосочетаний и предложений с дее- причастиями)	19.12.	
55	Деепричастия совершенного вида	1		Научиться опре- делять деепри- частия совер- шенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи	Лабораторная работа по тексту художественно й литературы с деепричастиям и совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверк ой при консультативно й помощи учителя, комментирован ие выстав- ленных оценок	20.12.	
56	Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1		Научиться кон- струировать текст повествования по картине с ис- пользованием опорного языко- вого материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативно й помощи учителя с использование м материалов	21.12.	

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		лингвистическое портфолио, комментирование выставленных оценок		
57	Морфологический разбор деепричастия	1		<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,	22.12.	
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		<p>Научиться применять изученные правила</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	26.12.	

					выявляемые в ходе исследования лексического состава текста				
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой	27.12.	
60	Работа по тестам	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой,	28.12.	
61	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия	29.12.	

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>		<p>текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)</p>		
Наречие (17 ч)									
62	Наречие как часть речи	1		<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок</p>	09.01.	
63	Смысловые группы наречий	1		<p>Научиться дифференцировать наречия по значению</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование</p>	10.01.	

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		выставленных оценок		
64	Степени сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	11.01.	
65	Образование степеней сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	12.01.	
66	Морфологический разбор наречий	1		Научиться производить	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование навыков индивидуальной и	Написание объяснительного диктанта с	16.01.	

				морфологический разбор наречия	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оценок		
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i>	2		Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок	17.01.	
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,	18.01.	

69	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант	19.01.	
70	<i>Р/Р</i> Описание действий	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм описания действий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой)	23.01.	
71	Буквы <i>oi</i> и после шипящих на конце наречий	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельно заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника	24.01.	

72	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой	25.01.
73	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	26.01.
74	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование выставленных оценок	30.01.

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий				
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок	31.01.	
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)	01.02.	
77	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	2	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	02.02.	

					<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>					
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	06.02.		
Учебно-научная речь (3 ч)										
79	Р/Р Учебно-научная речь Словарный диктант	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	<p>Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебнонаучного стиля</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)	07.02.		

80	<i>Р/Р</i> Отзыв	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок	08.02.	
81	<i>Р/Р</i> Учебный доклад	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	09.02.	
Категория состояния (2 ч+ 2ч)									
82	Категория состояния как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой,	13.02.	

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	выполнения лингвистической задачи	лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок		
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок	14.02.	
84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника	15.02.	
85	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	16.02.	

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>				
Служебные части речи (39 ч)									
Предлог (9 ч)									
86	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок)	27.02.	
87	Употребление предлогов	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,	28.02.	
88	Производные и непроизводные предлоги	2	Урок общеметодической	Научиться отличать производные и непроизводные	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с	29.02.	

			направленности	предлоги от других частей речи	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	изучению и закреплению нового	последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок		
89	Простые и составные предлоги	1	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	01.03.	
90	Морфологический разбор предлога	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставленных оценок	05.03.	
91	Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного,	06.03.	

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле</p>		<p>работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста)</p>		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов					

94	Тест по теме «Предлог»	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	13.03.	
Союз (12 ч)									
95	Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	14.03.	
96	Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)	15.03.	

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
97	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	19.03.	
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	20.03.	

99	Сочинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	21.03.	
100	Подчинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	22.03.	
101	Морфологический разбор союза	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза	26.03.	

					связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила					
10 2	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)	27.03.		
10 3	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок	28.03.		
10 4	Р/Р Контрольно-эссе с места раскопок	1	К. Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа),	29.03.		

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения		выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания		
10 5	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)	02.04.	
10 6	Тест по теме «Союз»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий	03.04.	
<i>Частица (13ч)</i>									

10 7	Частица как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	04.04.	
10 8	Разряды частиц	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	05.04.	
10 9	Формообразующие частицы	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	16.04.	

					связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения				
110	Смысло-различительные частицы	2	Урок обобщающей направленности	Научиться определять смысло-различительных частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	17.04.	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)	18.04.	
112	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	2	Р.Р. Урок обобщающей направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом	19.04.	

11 3	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	2	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом	23.04.	
11 4	Морфологический разбор частицы	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы	24.04.	
11 5	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)	25.04.	

11 6	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	2	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах — сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок	26.04.
11 7	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни..., ни</i>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	30.04.

11 8	Повторение изученного по теме «Частица»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	02.05.	
11 9	Тест по теме «Частица»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Написание тестовых заданий	03.05.	
Междометие (5ч)									
12 0	Междометие как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя,	07.05.	

							комментирован ие выставленных оценок		
12 1	Дефис в междо- метиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Научиться при- менять правила дефисного напи- сания наречий, постановки зна- ков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Работа в парах с орфограмма- ми, самостоятельна я работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро- вание предложений с междометиями, ком- ментирование выставленных оценок	08.05.	
12 2	Дефис в междо- метиях. Знаки препинания при ме- ждометиях Слов арный диктант.	1	Урок рефлекси и	Научиться при- менять правила дефисного напи- сания наречий, постановки зна- ков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструиро- вание предложений с междометиями, объяснительны й диктант с последующей самопроверкой	10.05.	
12 3	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за- даний	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в груп- пах	14.05.	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
12 4	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	Выполнение тестовых заданий	15.05.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)										
12 5	Разделы науки о русском языке	1	Урок обобщающей направленности	Научиться применять правило написания наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы	16.05.		
12 6	Текст и стили речи	2	Урок обобщающей направленности	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речитекста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой	17.05.		

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		ой и редактирование м, комментирование выставленных оценок		
127	P/P Учебно-научная речь	1	P.P. Урок рефлексии	Научиться составлять текст определенного стиля речи	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков развернутого анализа	Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	21.05.	
128	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	22.05.	

129	Лексика и фразеология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	23.05.	
130	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	24.05.	

131	Морфология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	27.05.	
132	Орфография	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	28.05.	

133	Синтаксис	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	29.05.	
134	Пунктуация	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	30.05.	

135	Итоговый контрольный диктант	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	31.05.	
136	Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	Выполнение тестовых заданий. Групповая работа над ошибками		

