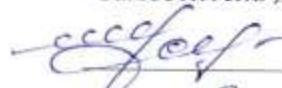


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественного цикла
Протокол №1
От «29» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Г.И.Шерстнева
«29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Большекандалинская СШ


Л.А.Александрова
Приказ № 63 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Технология

Класс:7

Уровень общего образования: основная школа

Учитель технологии: Мадясова Елена Николаевна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; по 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе примерной программы Технология для общеобразовательных школ: Москва «Просвещение»2015. Под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко.

Учебник: Технология 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко и др. М:Издательский центр «Вентана – граф»2018 г.

Рабочую программу составила  Мадясова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования».
2. Планирование составлено на основе примерной программы Технология для общеобразовательных школ: Москва «Просвещение»2015. Под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко.

Уровень обучения – базовый

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Сеницы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами

распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **задачи**:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Направление «Технология ведения дома»

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности" в 6 классе включены в каждый изучаемый раздел.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. На изучение

предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год (34 учебных недель). Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
-

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В коммуникативной сфере:**
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Содержание учебного курса

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

- **Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я** . Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.
- Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.
- Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

- **Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я** . Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.
- Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.
- Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества мёда.
- Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

- **Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я** . Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.
- Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

- Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
- Приготовление изделий из песочного теста.
- **Тема. Сладости, десерты, напитки**
- Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки:
- молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.
- Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.
- **Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**
- Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
- Лабораторно - практические и практические работа. Разработка меню.
- Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
- Сервировка сладкого стола.
- Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.
- **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**
- **Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**
- Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.
- Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.
- Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.
- Лабораторно - практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».
- Систематизация коллекции, книг.
- **Тема. Гигиена жилища**

- Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.
- Лабораторно - практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.
- Подбор моющих средств для уборки помещения. **Раздел «Электротехника»**
- Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.
- Лабораторно - практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
- Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
- **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**
- **Тема. Свойства текстильных материалов**
- Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
- Лабораторно - практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.
- **Тема. Конструирование швейных изделий**
- Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
- Лабораторно - практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.
- **Тема. Моделирование швейных изделий**
- Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.
- Лабораторно - практические и практические работы. Моделирование юбки.
- Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.
- Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
- **Тема. Швейная машина**

- Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.
- Лабораторно - практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
- Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.
- **Тема. Технология изготовления швейных изделий**
- Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.
- Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.
- Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.
- Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.
- Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.
- Лабораторно - практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.
- Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.
- Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым
- притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.
- **Раздел «Художественные ремёсла»**
- **Тема. Ручная роспись тканей**
- Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.
- Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
- **Тема. Вышивание**

- Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.
- Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.
- Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
- Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.
- Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.
- **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**
- **Тема. Исследовательская и созидательная деятельности**
- Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.
- Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
- Творческий проект по разделу «Кулинария».
- Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
- Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
- Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- Презентация и защита творческого проекта.
- Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Тематический план

| № | Название темы раздела | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» | 2 |
| 2. | «Гигиена жилища | 1 |
| 3. | «Бытовые электроприборы» | 1 |
| 4. | Творческий проект «Умный дом». | 2 |
| 5 | Защита Творческого проекта «Умный дом» | 2 |
| 6 | Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть). | 2 |
| 7 | Конструкции юбок. Снятие мерок. | 2 |
| 8 | Конструирование и оформление чертежа поясного изделия | 2 |
| 9 | Построение чертежа швейного изделия | 2 |
| 10 | Моделирование швейного изделия | 2 |
| 11 | Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов. | 2 |
| 12 | Раскрой поясного изделия. | 2 |
| 13 | Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |
| 14 | Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке. | 2 |
| 15 | Обработка изделия после примерки | 2 |
| 16 | Обработка застежки поясного изделия | 2 |
| 17 | Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия | 2 |
| 18 | Обработка нижнего среза изделия | 2 |
| 19 | Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд» | 2 |
| 20 | Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Раздел «Художественные ремесла» | |
| 22 | Ручная роспись тканей | 2 |
| 23 | Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру. | 2 |
| 24 | Вышивание счетными швами | 2 |
| 25 | Атласная и штриховая гладь | 2 |
| 26 | Швы французский узелок и рококо | 2 |
| 27 | Вышивание лентами | 2 |
| 28 | Выполнение проекта «Подарок своими руками» | 2 |
| 29 | Раздел «Кулинария» | |
| 30 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 2 |
| 31 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 |
| 32 | Изделия из жидкого теста. | 2 |
| 33 | Виды теста и выпечки. | 2 |
| 34 | Технология приготовления изделий из пресного теста. | 2 |
| 35 | Технология приготовления изделий из песочного теста. | 2 |
| 36 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. | 2 |
| 37 | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок | 2 |

Учебно-тематическое планирование

7 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты | | | Д/з | Дата проведен. | |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------|----------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | план | факт |
| Раздел: «Введение», «Оформление интерьера», «Электротехнические работы» | | | | | | | | | | |
| 1,2 | <p>Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</p> | Урок «открытия» нового знания | <p>Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в</p> | <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения</p> <p><i>контроль и самоконтроль:</i> (работа в группах) – анализ вариантов эскизов</p> | <p><i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.</p> | <p><i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация. | дифференцированное д/з | 1 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|------------------------|---------------------------|--|
| | | | интерьере, этапах проектирования; | | | | | | | |
| 3,4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме; | <i>Самостоятельная работа:</i> составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль:</i> выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради | <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов | <i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество. | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация | дифференцированное д/з | 2 неделя | |
| 5,6 | Творческий проект «Умный дом». | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к | Выполнен е проекта. Подготовка | <i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах | <i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести | Формирование самомотивации и при защите | выполнить проект | 3 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|-------------------|---|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы | проекта к защите. | проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом» | исследовательскую и проектную деятельность; <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать. | проекта, смыслообразованиереализациятворческого потенциала, развитие готовност ксамостоятель ным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац. | | | |
| 7,8 | Защита Творческого проекта «Умный дом» | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка. | Защита проекта | <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям | Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы | Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. | | 4 неделя | |

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|---------------------------|--|
| 9, 10 | Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть). | Урок открытия нового знания | Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. | Лабораторная работа распознавание видов ткани | Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и | Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение | Выполнить коллекцию тканей | 5 неделя | |
|----------|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|----------|---------------|
| | | | <p>Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани.</p> <p>Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований</p> | | <p>ткани.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани. | <p>осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> | нового материала. | | | |
| 11,12 | Конструкции юбок. Снятие мерок. | Урок открытия нового знания | <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.</p> | Практическая работа Снятие мерок | <p>Знать:</p> <p>Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания</p> | <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,</p> <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | Работа с журналами мод и Интернет | 6 | неделя |
| 13,14 | Конструирование и оформление | Урок общеметодологи | Построение чертежа в | Практическая работа | Иметь | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, | Формирование мотивации и | Работа с журналами мод | 7 | неделя |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|---------------|
| | чертежа поясного изделия | ческой направленности | масштабе 1 : 4. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. | Построение чертежа прямой юбки. | представление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия | планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления | и Интернет | | |
| 15,16 | Построение чертежа швейного изделия | Урок общеметодологической направленности | Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. | Практическая работа построение чертежа. | Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою. | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Работа с журналами мод и Интернет | 8 | неделя |
| 17,18 | Моделирование швейного изделия | Урок общеметодологической направленности | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. | Практическая работа моделирование изделия. | Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на | Подготовить инструменты и материалы для раскроя швейного изделия | 9 | неделя |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. | | фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться. | потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения | практике, | | | |
| 19,20 | Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов. | Урок открытия нового знания | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. | Практическая работа чистка и смазка швейной машины. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. | Знать: последовательность выполнения чистки и смазки шв. машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь: выполнять чистку и смазку швейной машины. | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | Выполнить коллекцию машинных швов | 10 неделя | |
| 21,22 | Раскрой поясного изделия. | Урок общеметодологической направленности | Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и | Практическая работа раскрой изделия | Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | лазерное оборудование для раскроя | 11 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------|---------------------|--|
| | | | работы в целом. | | оборудование; | инструктивной информации; | | | | |
| | | | Выполнение раскладки выкроек на ткани. | | экономно расходовать ткань. | К.оценка и самооценка учебной деятельности | | | | |
| 23,24 | Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | Урок общеметодологической направленности | Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. | Практическая работа подготовка деталей кроя к обработке | Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | применение клеевой ленты | 12 неделя | |
| 25,26 | Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке. | Урок общеметодологической направленности | Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. | Практическая работа проведение примерки и устранение дефектов. | Знать правила сметывания, проведения примерки изделия.. Уметь: - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты. | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). К.: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления | | 13 неделя | |
| 27,28 | Обработка изделия после примерки | Урок общеметодологической направленности | Обработка изделия после примерки | Практическая работа обработка изделия после примерки | Знать правила обработки изделия после примерки Уметь обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы | Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию | Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов | | 14 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | | | | выполнения работы | | | | |
| | | | | | | К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы | | | | |
| 29,30 | Обработка застёжки поясного изделия | Урок общеметодологической направленности | Виды застёжек и способы их обработки | Практическая работа обработка застёжки поясного изделия | Знать и уметь применять способы обработки застёжки швейного изделия | <p>Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;</p> | Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД; | | 15 неделя | |
| 31,32 | Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия | Урок общеметодологической направленности | Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза | Практическая работа обработка пояса и верхнего среза | Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям | <p>Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их</p> | Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям | | 16 неделя | |
| 33,34 | Обработка нижнего среза изделия | Урок общеметодологической направленности | Выравнивание низа изделия, варианты обработки нижнего среза изделия. | Практическая работа обработка нижнего среза изделия | Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную | <p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П.: осмысливать технологию</p> | Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов | | 17 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------|--|
| | | | | | отделку. | выполнения работы | | | | |
| | | | | | | К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы | | | | |
| 35,36 | Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд» | Урок общеметодологической направленности | Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. | Практическая работа окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда» | Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО. | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления | Подготовиться к защите проекта | 18 неделя | |
| 37,38 | Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок | Урок рефлексии | Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов | Защита проекта | Знать требования к защите творческих проектов. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | | 19 неделя | |
| Раздел «Художественные ремесла» | | | | | | | | | | |
| 39,40 | Ручная роспись | Урок открытия | Понятие о ручной | Практическая | Знать приемы | Познавательные: | Формирование | Подготовить | 20 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|----------------------------|--------------|
| | тканей | нового знания | росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. | я работа Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. | росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани | сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | мотивации и самомотивации и изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | сообщение о профессии художник росписи по ткани | неделя | |
| 41,42 | Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру. | Урок открытия нового знания | Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. | Практическая работа выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. | Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация. | Работа с журналами для вышивания и Интернет | 21 неделя | 11,12 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|----------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | |
| 43,44 | Вышивание счетными швами | Урок общеметодологической направленности | Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. | Практическая работа Выполнение образца вышивки в технике крест. | Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация. | Работа с журналами для вышивания и Интернет | 22 неделя | 13,14 |
| 45,46 | Атласная и штриховая гладь | Урок общеметодологической направленности | Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. | Практическая работа: Выполнение образцов вышивки гладью. | Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация. | Работа с журналами для вышивания и Интернет | 23 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|---|--------------|
| 47,48 | Швы французский узелок и рококо | Урок общеметодологической направленности | Швы французский узелок и рококо | Практическая работа: Выполнение образцов вышивки французским узелком и рококо. | Знать и уметь последовательность выполнения французского узелка и рококо. | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация. | Работа с журналами для вышивания и Интернет | 24 неделя |
| 49,50 | Вышивание лентами | Урок общеметодологической направленности | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. | Практическая работа: Выполнение образца вышивки атласными лентами | Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация. | Работа с журналами для вышивания и Интернет | 25 неделя |
| 51,52 | Выполнение проекта «Подарок своими руками» | Урок развивающего контроля | Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами». | Самостоятельная работа выполнение проектного изделия | Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта. | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление | Подготовиться к защите проекта | 26 неделя |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|--|-----------------|---|---|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | технико-технологического и экономического мышления. | | | |
| 53,54 | Защита проекта «Подарок своими руками» | Урок рефлексии | Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта. | Защита проектов | Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | 27 неделя | |

Раздел «Кулинария»

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 55,56 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | Урок открытия нового знания | Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов Соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола | Самостоятельная работа сервировка стола | Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | Презентация «Молочные продукты в питании человека» | 28 неделя | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | | | | |
| 57,58 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе. | Практическая работа приготовления блюда из творога | Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину. | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Подготовить презентацию «Виды теста» | 29 неделя | |
| 59,60 | Изделия из жидкого теста. | Урок открытия нового знания | Освоение безопасных приемов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе. Определение свежести рыбы органолептически и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. | Самостоятельная работа планирование последовательности обработки рыбы | Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | Презентация «Виды теста» | 30 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------|-----------|--|
| | | | Планирование последовательности технологических операций. | | | | | | | |
| 61,62 | Виды теста и выпечки. | Урок общеметодологической направленности | Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Практическая работа приготовление салата с крабовыми палочками, с морской капустой. | Знать: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правила Уметь: выполнять механическую и тепловую обработку рыбы | Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Презентация «Виды теста» | 31 неделя | |
| 63,64 | Технология приготовления изделий из пресного теста. | Урок открытия нового знания | Определять качество мяса органолептически методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической | Самостоятельная работа планирование последовательности обработки мяса | Знать виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую последовательность | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на | Презентация «Виды теста» | 32 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | | и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. | | приготовления блюд из мяса | учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | практике и последующее повторение нового материала. | | |
| 65,66 | Технология приготовления изделий из песочного теста. | Урок общеметодологической направленности | Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | Практическая работа приготовление блюда из мяса | Знать способы тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую обработку | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Презентация «Сладкие блюда» | 33 неделя |
| 67,68 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. | Урок открытия нового знания | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы | Самостоятельная работа планирование последовательности приготовления бульона и супа | Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа | Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого | Подготовиться к защите проекта | 34 неделя |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------|--|--|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | <p>нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p> | | | <p>таблицами.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> | <p>потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> | | | |
| 69,70 | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок | Урок рефлексии | <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость</p> | <p>Выполнение проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».</p> | <p>Знать сервировку стола к обеду, правилах защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект</p> | <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> | <p>Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p> | | 35 неделя | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | | | | | | | самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

- Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

- Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем,

рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

- Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

- Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

- Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

- Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

- Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
- Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
- Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
- Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
3. Программа «Технология» 5-8 класс, М.:«Вентана-Граф», 2012
4. Учебник «Технология. Технология ведения дома. 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 г.
5. «Технология обработки ткани. 5, 6, 7,8 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2009гг.
6. «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение» 1992г
7. *Давыдова М.А.* Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 6 класс. М.: ВАКО, 2010.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. Метод проектов в технологическом образовании: монография / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
10. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
11. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
12. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

1. Синица *Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симонен- ко. М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Синица *Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д:
4. Феникс, 2003. – 416с.
5. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО
6. «Мир книги», 2007. – 96с.
7. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
8. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
9. Додж В. Шьем одежду для кукол /Пер. с англ. Г.И.Левитан. – М.: ООО «Попурри», 2005.-
10. 184с.
11. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
12. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
13. 8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
14. – 96с.
15. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
16. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
17. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов
18. общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.
19. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб.
20. «Полигон».1998. -31с.
21. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
22. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. –
23. 480с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа:<http://katalog.iot.ru>

5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ].Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Информационно-коммуникационные средства:

1)Обучающая система «Повар-кондитер» -5-7 классы;

2)Электронное пособие «Ремонт и обустройство дома своими руками»;

3)Обучающая система компьютерных журналов моделей LEKO SYSTEMS: № 31 «Женская одежда»;

4)Методическое пособие по воссозданию и реконструкции народного костюма в школе. Автор Хамитулина М.А.

5)Программы для вышивки крестом: **PCStitch сайт программы:** [http:// pcstitch.com](http://pcstitch.com) PCSPro.aspx

6)**Pattern Maker v4** - программа поможет из любой понравившейся картинке создать полноценную схему.

7)Электронная библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника.), М.: Одиссей, 2004

Подборка ЭОР к урокам технологии 7 класс

Кулинария

<http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html> -значение минеральных веществ в питании человека

<http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html> - бисквитное тесто

<http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenoy-i-zapechenoy-ryby.html> - блюда из запеченой, жареной рыбы.

<http://fcior.edu.ru/card/15761/blyuda-iz-pripushennoy-ryby-tushenie-ryby.html> - блюда из припущенной рыбы, тушение рыбы

<http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html> - блюда из творога

<http://fcior.edu.ru/card/21116/bobovye.html> - бобовые

<http://fcior.edu.ru/card/20912/bobovye-kontrolnye-zadaniya.html> - бобовые Контрольные задания

<http://fcior.edu.ru/card/21186/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - бутерброды контрольные задания

<http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html> - блюда из бобовых

<http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-k-kachestvu.html> - значение мяса в питании человека

<http://fcior.edu.ru/card/21162/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-tkani-myasa-himicheskiy-sostav.html> - ткани мяса, химический состав

<http://fcior.edu.ru/card/26721/klassifikaciya-supov.html> - классификация супов

<http://fcior.edu.ru/card/26791/zapravochnye-supy.html> - заправочные супы

<http://fcior.edu.ru/card/21112/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №1

<http://fcior.edu.ru/card/21155/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №2

<http://fcior.edu.ru/card/20901/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №3

<http://fcior.edu.ru/card/21118/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №1

<http://fcior.edu.ru/card/21103/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №2

<http://fcior.edu.ru/card/21206/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №3

<http://fcior.edu.ru/card/20920/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast1.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №1

<http://fcior.edu.ru/card/21170/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №2

<http://fcior.edu.ru/card/21026/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html>

- знание правил столового этикета – практическая работа №3

<http://fcior.edu.ru/card/21201/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast4.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №4

<http://fcior.edu.ru/card/15774/mechanicheskaya-kulinarnaya-obrabotka-ryby-kontrolnye-zadaniya.html> - механическая кулинарная обработка рыбы – контрольные задания.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/20963/aksessuary-v-odezhde-sharfy.html> - аксессуары в одежде, шарфы

<http://fcior.edu.ru/card/21034/aksessuary-iz-cvetov.html> - аксессуары из цветов

<http://fcior.edu.ru/card/14862/applikaciya-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - аппликация - практическая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21217/izgotovlenie-bordovoy-sumki-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, сумка

<http://fcior.edu.ru/card/21188/izgotovlenie-lilii-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, лилия

<http://fcior.edu.ru/card/20905/izgotovlenie-bus-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, бусы

<http://fcior.edu.ru/card/26762/izgotovlenie-raznocvetnogo-sharfa-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti-so-specialnymi-vozmozhnostyami-d.html> - мокрое валяние, шарф

<http://fcior.edu.ru/card/21194/izgotovlenie-cvetov-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, цветы

<http://fcior.edu.ru/card/21040/izgotovlenie-gobelena-zimnyaya-skazka.html> - гобелен «зимняя сказка – фелтинг и мокрое валяние

<http://fcior.edu.ru/card/26696/izgotovlenie-brasleta-zmeyka-iz-bisera.html> - браслет «змейка» из бисера

<http://fcior.edu.ru/card/26666/vypolnenie-osnovnyh-uzlov-makrame-naveshivanie-nitey-repsovyi-uzel-bridy.html> - выполнение основных узлов макраме

<http://fcior.edu.ru/card/14821/vyshivka-biserom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - вышивка бисером, практическая творческая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21106/dekorirovanie-cvetochnogo-gorshka.html> - декорирование цветочного горшка

<http://fcior.edu.ru/card/21068/izgotovlenie-broshki-snegovik.html> - брошка «снеговик» - лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/20996/izgotovlenie-broshki-elochka.html> - брошка «елочка», лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/21055/izgotovlenie-igolnicy-shlyapka.html> - игольница «шляпка», флис

<http://fcior.edu.ru/card/26687/izgotovlenie-kashpo-v-tehnike-makrame.html> - кашпо, макраме

<http://fcior.edu.ru/card/26767/izgotovlenie-kovrika-iz-loskutkov.html> - лоскутный коврик

<http://fcior.edu.ru/card/21110/izgotovlenie-navolochki-dlya-divannoy-podushki-i-panno-nochnoe.html> - наволочка для подушки, панно «ночное»

<http://fcior.edu.ru/card/26630/izgotovlenie-suvenirnogo-mishki-iz-loskutkov.html> - мишка, лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 1

<http://fcior.edu.ru/card/14932/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-2.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 2

<http://fcior.edu.ru/card/26779/izgotovlenie-sumki-v-tehnike-makrame.html> - макраме, сумка

Экология жилища

<http://fcior.edu.ru/card/26633/gigiena-doma.html> - гигиена дома

<http://fcior.edu.ru/card/26806/instrumenty-i-sredstva-dlya-uborki-doma.html> - инструменты и средства для уборки дома

Интерьер

<http://fcior.edu.ru/card/14879/istoricheskie-stili-intererov-prakticheskaya-rabota.html> - стили интерьеров

Технические средства обучения:

1) Ноутбук.

2) Видеопроектор.

Учебно-практическое оборудование:

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.