

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественного цикла
Протокол №
От «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г. И Шерстнева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Большекандалинская СШ
_____ Л.А. Алексанина
Приказ № 63 от «30»08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: Решение задач по общей биологии

Класс:10

Уровень общего образования: средняя школа

Учитель географии и биологии высшей категории Алферова Светлана Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила _____ С.В. Алферова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для 10 класса социально-экономического профиля на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федеральный перечень учебников, ежегодно утверждаемый МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- учебный план МБОУ Большекандалинская СОШ
- календарный учебный график МБОУ Большекандалинская СОШ

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Используемый УМК:

1. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие.- М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2015.
- 3.В.П. Леонтьев.: Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2012.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2012.- 920 с.: ил.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013. — 112с. (Методическая библиотека)
5. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2013.- № 5.- С. 146-149.

Согласно действующему в МБОУ Большекандалинская СШ учебному плану рабочая программа предусматривает в 10-м классе базовый уровень обучения в объеме 34 часа (в неделю — 1 час)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
3. Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
4. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
5. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
6. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
7. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
8. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

9. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
10. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
11. наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
12. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
13. проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
14. проводить измерения с помощью различных приборов;
15. выполнять письменные инструкции правил безопасности;
16. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание курса.

Раздел 1. Введение в программу (1час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Значение и роль проектного мышления для современного человека

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности (8 часов)

Проблема проекта: зачем? Целеполагание в проектной деятельности. Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом. Виды источников информации и алгоритм работы с ними. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Оценка результата. Виды проектов.

Раздел 3 Групповой проект (7часов)

Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом. Работа над проектом: методологическое обоснование проекта. Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта. Работа над проектом: работа над продуктом проекта. Подготовка презентации проекта. Защита группового проекта.

Раздел 4 Индивидуальный проект (16 часов)

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности проекта. Составление методологического обоснования проекта. Выбор методов исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Планирование продукта проекта. Опыт-экспериментальная работа. Анализ практической и экспериментальной работы. Структура и правила оформления текста проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части и приложений проекта. Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада. Визуализация информации. Составление презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Предзащита проекта

Раздел 5 Презентация проекта (2 часа)

Защита проекта Анализ достижений и недостатков..

Тематическое планирование предмета «Индивидуальный проект»

№	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Введение в программу	1
1.	Современный человек и роль проектного мышления у современного человека	
	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	8ч
2	Проблема проекта: зачем?	
3	Целеполагание в проектной деятельности	
4	Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом.	
5	Виды источников информации и алгоритм работы с ними	
6	Этапы работы над проектом.	
7	Продукт проекта. Оценка результата.	
8	Виды проектов.	
9	Обобщение и контроль по разделу «Теоретические основы проектной деятельности»	
	Раздел 3 Групповой проект	7ч
10	Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом.	
11	Работа над проектом: методологическое обоснование проекта.	
12	Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта	
13	Работа над проектом: работа над продуктом проекта	
14	Подготовка презентации проекта	
15	Оформление проекта	
16	Защита группового проекта	
	Раздел 4 Индивидуальный проект	16ч
17	Выбор темы проектной работы. Составление плана	
18	Обоснование актуальности проекта	
19	Составление методологического обоснования проекта	
20	Выбор методов исследования	
21	Работа с научной литературой	

22	Работа с понятийным аппаратом	
23	Планирование продукта проекта	
24	Опытно-экспериментальная работа	
25	Анализ практической и экспериментальной работы	
26	Структура и правила оформления текста проекта	
27	Оформление теоретической части проекта	
28	Оформление практической части и приложений проекта	
29	Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада	
30	Визуализация информации. Составление презентации	
31	Психологический аспект готовности к выступлению Предзащита проекта	
32	Защита проекта. Анализ достижений и недостатков	
	Раздел 5 Презентация проекта	3ч
33	Защита проекта: Социально-экономический профиль. Анализ достижений и недостатков	
34	Защита проекта: Анализ достижений и недостатков	

Литература

Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Лист корректировки тематического планирования

Предмет :Индивидуальный проект

--	--	--	--	--	--