

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

Большекандалинская средняя школа

муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор

учителей естественного цикла

\_\_\_\_\_ Г.И.Шерстнева

МБОУ Большекандалинская СШ

Протокол №1

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ Л.А.Алексанина

От «29» августа 2023 г.

Приказ № 63 от 30.08.2023 г.

### **Рабочая программа**

Наименование курса: Технология

Класс:8

Уровень общего образования: основная школа

Учитель технологии: Мадясова Елена Николаевна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего34 часа в год; по 1 часу в неделю

Планирование составлено на основе примерной программы Технология для общеобразовательных школ: Москва «Просвещение» 2015. Под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко.

Учебник: Технология 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко и др. М:Издательский центр «Вентана – граф» 2019

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Мадясова Елена Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
3. Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Смородский, Н.В. Сеница и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год;
5. Требований к оснащению учебного процесса по технологии;

### Цели и задачи предмета «Технология»

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 34 часа ежегодно

- 1 час в неделю

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства», "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

**Личностные результаты** освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты освоения учащимися:**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися:**

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.
2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач
5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.
7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителям

## Содержание программы

### 1. Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### 2. Технологии ведения дома

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

#### 2.1. Ремонтно-отделочные работы

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

## 2.2. Семейная экономика

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

3. Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### 3.1. Электротехнические работы

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

#### 4. Проектирование и изготовление изделий (6 ч)

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс (вариант для девочек)

№ раздела	Подразделы и темы	Количество час тема
1	Вводное занятие	1
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
3	«Способы выявления потребностей семьи»	1
4	Технология построения семейного бюджета»	1

5	Технология совершения покупок»	1
6	«Технология ведения бизнеса	1
7	«Инженерные коммуникации в доме»	1
8	системы водоснабжения и канализации	1
9	«Электрический ток и его использование»	1
10	«Электрические цепи»	1
11	«Потребители и источники электроэнергии	1
12	«Организация рабочего места для электромонтажных работ»	1
13	«Электрические провода»	1
14	«Бытовые электроприборы»	1
15	«Монтаж электрической цепи» Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2
16	«Электроосветительные приборы»	1
17	«Цифровые приборы» Творческий проект «Дом будущего»	2
18	«Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»»	1
19	«Профессиональное образование и профессиональная карьера»	1
20	«Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении»	1
21	«Психические процессы, важные для профессионального самоопределения»	1
22	«Мотивы выбора профессии»	1
23	«Природные свойства нервной системы»	1

24	«Профессиональные и жизненные планы»	1
25	«Здоровье и выбор профессии»	1
26	«Профессиональная пригодность. Профессиональная проба»	1
27	«Профессиограмма и психограмма профессии»	2
28	«творческий проект «Мой профессиональный выбор»»	4

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. 8 КЛАСС.

Направление «Технология ведения дома».

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Тип урока	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты					Форма организации познавательной деятельности	Наглядность, ИКТ	Коррекция		
							Предметные результаты		Метапредметные	Личностные						
							знать	уметь								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Вводное занятие		1	комбинированный	Правила внутреннего распорядка мастерской.	Знакомиться с правилами и	Правила внутреннего	Выполнить технологическую карту учета	Использовать приобретённые знания и умения в	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая	Фронтальный опрос (устный)				

					<p>Организация труда и оборудовани е рабочего места. Технологическая карта учета практически х работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».</p>	<p>внутренне го распорядк а мастерско й, организац ией труда и оборудова нием на рабочем месте. Выполнит ь технологи ческую карту учета практиче ских работ в рабочей тетради. Знакомить ся с правилам и безопасно сти труда, с инструкци ями по охране труда в кабинете «Технолог ия».</p>	<p>распоря дка мастерс кой. Организа ция рабочег о места. Правил а ТБ.</p>	<p>практическ их работ в рабочей тетради. Выполнять инструкци и по охране труда в кабинете «Технолог и».</p>	<p>практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>		<p>бесе да, демо нстра ция</p>	<p>работа с текстом</p>	
2	<p>Проектиро вание как сфера профессио нальной деятельнос ти</p>		1	комб инир ован ный	<p>Характерист ика основных элементов систем энергоснабж ения, теплоснабже ния, водопровода</p>	<p>Ознакомл ение с приточно- вытяжной естествен ной вентиляци ей</p>	<p>Сведени я об основн ых элемент ах систем водосна бжения, водопро</p>	<p>Выполнять технологич ескую карту практическ их работ в рабочей тетради.</p>	<p>Использовать приобретённы е знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения</p>	<p>Личностны е (знание- незнание)</p>	<p>Эври стич еска я бесе да, демо нстра ция</p>	<p>Фронтал ьный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ</p>	

3	«Способы выявления потребностей семьи»		1		и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	помещения. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	вода и канализации		лабораторных работ				
4	Технология построения семейного бюджета»		1	комбинированный	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	Оценка имеющихся и возможных источников в доход семьи. Изучать потребности членов семьи.	Пирамида потребностей человека	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
5	Технология совершения покупок»		1		Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	источники в доход семьи. Изучать потребности членов семьи.	Правила совершения покупок	Расходы и доходы семьи					
6	«Технология ведения бизнеса		1		Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.	Способы защиты прав потребителей.						

					<p>Рационально е планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>	<p>Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей.</p> <p>Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>							
7	Тема «Инженерные коммуникации в		1	комбинированный	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.	Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации	Приемы работы с инструментами и приспособлениями	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демо	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ	

8	<p>доме»</p> <p>системы водоснабжения и канализации</p>		1	<p>Система канализации в доме.</p> <p>Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p>Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p> <p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с</p>	<p>ии в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.</p> <p>Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).</p>	<p>облениями для санитарно-технических работ.</p> <p>Типы сливных бачков.</p>	<p>их.</p> <p>Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p>	<p>оптимальных технологий выполнения лабораторных работ</p>		<p>инструкция</p>	<p>работ</p>	
---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	-------------------	--------------	--

					их утилизацией									
9	Тема «Электрический ток и его использование»		1	комбинированный	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.	Знать разновидности электроприборов	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронгревательных приборов.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.	База данных ИКТ по теме «Бытовые электроприборы»	
10-11	«Электрические цепи»		2		Электроосветительные и электронгревательные приборы,	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронгревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильников и стиральных машин	Технические характеристики лампы накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению						
12	«Потребители и источники электроэнергии»		1											
13	«Организация рабочего места для электромонтажных работ»		1		их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов									
14	«Электрические провода»		1		по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронгревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.									
15	«Бытовые электроприборы»		1		Технические характеристики лампы накаливания и люминесцентных	Подбирать современную бытовую технику с учётом потребности		и доходов семьи.						

				<p>энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации и бытовых холодильников и стиральных машин</p>	<p>тей и доходов семьи.</p>									
16-17	<p>Тема «Монтаж электрической цепи» Творческий проект «Разработка</p>		2	комбинированный	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока,</p>	<p>Находить и представлять информацию о электриче</p>	<p>Правила безопасной работы с электроустановками, при</p>	<p>Различать условные графические изображения на электричес</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора</p>	<p>Личностные (знание-незнание)</p>	<p>Эвристическая беседа, демо</p>	<p>Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.</p>	<p>База данных ИКТ по теме «Электромонтажные и</p>	

18	<p>плаката по электробезопасности»</p> <p>«Электроосветительные приборы»</p>		1	<p>напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.</p> <p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с</p>	<p>ском токе, о видах источников в тока, об электрической цепи, о видах проводов.</p> <p>Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов.</p> <p>Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.</p>	<p>выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Инструменты для монтажных работ</p>	ких схемах.	оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов		струкция		сборочные технологии»	
----	--	--	---	---	--	--	-------------	--	--	----------	--	-----------------------	--

					выполнение м электромонтажных и наладочных работ.									
19-20	Тема «Цифровые приборы» Творческий проект «Дом будущего»		2	комбинированный	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность</p> <p>одновременного включения нескольких бытовых приборов в</p>	<p>Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приёмников,</p> <p>Изучать принципы работы счетчиков.</p> <p>Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду</p> <p>и здоровье человека.</p>	<p>Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Виды датчиков.</p> <p>Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p>	<p>Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику,</p> <p>пути экономии электрической энергии.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов</p>	<p>Личностные (знание-незнание)</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация</p>	<p>Фронтальный опрос (устный) работа с текстом</p>	<p>База данных ИКТ по теме «Электротехнические устройства</p> <p>с элементами автоматизации»</p> <p>Таблицы</p>	

сеть

с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные,

реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

				Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроприборами									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»		1	комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.  Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.  Понятие о	Знакомиться со сферами и отраслями производства.  Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.  Различать понятия «квалификация», «компетентность»	Закрепить знания по теме «Сферы производства и подразделения труда»  «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и подразделения труда»
----	---	--	---	-----------------	--	--	--	---	--	--

					профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.				я. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда»	
22	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»		1	комбинированный	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда».	Понимать роль профессии в жизни человека.	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	Закрепить знания по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	База данных ИКТ по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера»
23	«Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении»		1		Специальность, производительность и оплата труда.	Знакомиться с квалификациями профессий.	Знать формы работы по выбору профессии	Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям		
24	«Психические процессы, важные для профессионального самоопределения»		1		Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.				
25	«Мотивы выбора профессии»		1		Профессиональные интересы,	Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.			Практические работы	
26	«Природные свойства нервной системы»  «Профессиональные и жизненные		1		склонности и способности.			«Ознакомление		

27	планы»«Здоровье и выбор профессии»		1		<p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p>			аниям (тестам)	ние по Едино му тариф но - квали фикац ионно му справочнику с массо выми профе ссиям и»Озн акомл ение с профе ссионн ыми и массо вых для регио на профе ссий. Анали з предл ожени й работо дателе й на регио нальн ом рынке тру да.	
28	«Профессиональная пригодность. Профессиональная проба»		1		<p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.</p> <p>Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности</p>				Поиск информации	





1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя:

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

***Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5»** - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание текста учащихся производится по системе:***

«5» - получают учащиеся, справившие с работой 100-90%

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Список литературы для учителя**

1. Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. и др. Концепция формирования технологической культуры молодёжи в общеобразовательной школе.// Школа и производство.- 1999.-№1
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 300с.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003
5. Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2
6. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; <http://standart.edu.ru/>
7. Павлова М.Б., Питт Дж.Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.
8. «Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», авт. – сост. – А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М., «Вентана – Граф», 2012 г.-...с.
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089
11. Атаулова О.В., Саушкина Е.А. «Словарь по технологии» - ИПКПРО, Ульяновск, 2001,131 с.
12. «Технология. 5 класс. Сборник проектов. Пособие для учителя» под ред. И.А. Сасовой. – М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2003 г., 143с.
13. Давыдова М.А. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для девочек) 5 класс – М., «ВАКО», 2010, 207 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.
2. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты для учащихся 5-7 по технологии обработки конструкционных материалов. – Брянск, 1995.
3. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995
4. Русские сказочники/сост. Померанцева Э.В. – М.: Просвещение, 1976. – 187 с.
5. Журналы «Народное творчество».
6. Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.

**Нормативно – правовые документы, послужившие основой для написания рабочей программы:**

- «Технология. Программа 5-8 классы»

Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство «Вентана-Граф», 2012.

- Учебник:

Программа реализована предметной линией учебников «Технология. Технология ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) в развитии учебников, созданных под руководством проф. В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана – Граф» 2014 г.

- Методические пособия для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы М. «Просвещение»2008
2. И.П. Арефьева «Занимательные уроки технологии» для девочек» 5 класс. Москва «Школьная пресса» 2006
3. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина «Технология 5-11 классы. Предметные недели в школе». Волгоград «Учитель» 2008.
4. Сборник. Программно-методические материалы «Технология 5-11 классы. М.: Дрофа, 2007

- Региональный компонент:

5. Л.А. Александрова «Деревянное зодчество Руси. – М.: Белый город, 2003. – 48 с.

6. А.И. Афанасьева, К.А. Морозов, Е.М.Эйнштейн «История нашего края» П-ск, 1965
7. М.Е. Балашов «Костюм Киевской Руси. – СПб.: Детство – Пресс, 2002 – 39 с.
8. Г.П. Блинова «Русские народные праздники. – М.: Вузовская книга, 2000. – 168 с.
9. Былины/сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Советская Россия. – 1988. – 570 с.
10. А.Е. Народные промыслы. – М.: Белый город, 2004. – 48 с.
11. Легенды, предания. Бывальщины. /сост. Н.А. Криничная. – М.: Современник, 1989. – 287 с.
12. П.И. Уткин, Н.С.Королева «Народные промыслы» М.: Высшая школа», 1992
13. Карельский центр народного творчества «Кукла – закрутка» П-ск, 2006

**Пособия для контроля знаний:**

1. С.Э. Маркуцкая «Тесты по технологии» (обслуживающий труд) к любому учебнику.