Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования « Старомайнский район » Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественного	цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директ	гора по УВР		УТВЕРЖДАЮ Директор МБОО Большекандалинская СШ			
Протокол № _1 от «29 » 08	2023 г.		Шерстнев 08		Алеі Приказ №63	ксанина Л.А. от 30.08.2023г		
		Рабо	чая про	грамма				
Срок реализации Количество часо	образования: <u>оснегории: Гончаров</u> программы: <u>20</u> в по учебному плоставлено на основссы	а Светлана Викторо 23-2024 учебный год нану: всего <u>68</u> часовове примерной осно	<u>I</u> в вгод; вн		граммы основного об	бщего образования по		
Учебник:Биологі	ия 8 кл.Москва «	Просвещение»2021г						
Рабочую п	рограмму составі	илаГо	ончарова	Светлана Викто	ровна			

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по учебному предмету «Биология. Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сонина, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева М. Дрофа, 2014 382 с.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по «Биология. Человек» для обучающихся 8 класса составлена на основании примерной программы основного общего образования (Биология. 5-9 классы. Концентрический курс) авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2016 — 382 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.

Рабочая программа предусматриваем применение цифровой лаборатории.В течении изичения курса выполняется 8 лабораторных работ из цифровой лаборатории.

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- развитие познавательных интересов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов. Ценностные

ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учебно-методическое обеспечение.

дидактическое обеспечение	методическое обеспечение					
Карточка «Высшая нервная деятельность»	«Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.					
Карточка «Первая доврачебная помощь»	Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.					
Карточка «Эволюция человека (австралопитек, человек умелый, человек неандертальский)»	Старцев П.Е., Наумов А.А. Биология. Человек. 8 класс: Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Сонина Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2003.					
Карточка «Кожа»	Елькина А.М., Шумкова Е.Г. Биология. Человек. 8 класс. Биологические карты. М.: Дрофа, 2003.					
Карточка «Форменные элементы крови»	Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2005.					
Карточка «Работа сердца»	Сонин Н. И., Дагаев А. М. «Биология. Человек». 8 класс. Дидактические карточки-задания. М.: Дрофа, 2009.					
Кроссворд «Скелет человека»						
Карточка «Выделительная система»						
Карточка «Пищевые продукты и питательные вещества»						
Карточка «Типы темперамента»						

## Материально-техническое обеспечение.

наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода
Рабочее место обучающегося	36	текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Принтер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	

## Информационно-коммуникационные средства

видеофильмы	электронные образовательные ресурсы	ресурсы Интернета
	Презентация «Слуховой анализатор»	www.fcior.edu.ru
	Презентация «Зрительный анализатор»	school-collection.edu.ru
	Презентация «Оказание первой	http://bio.1september.ru/ - газета
	доврачебной помощи»	«Биология» - приложение к «1 сентября»
	Презентация «Строение кости»	www.bio.nature.ru – научные новости
		биологии
	Презентация «Гуморальная регуляция»	www.km.ru/educftion
	Презентация «Основа нервной	www.edios.ru
	деятельности - рефлекс»	
	Презентация «Ткани и органы»	
	Презентация «Движение крови»	

<u>Личностным результатом</u> изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;

- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

# Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и

роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование	Количество		Из них	
$\Pi/\Pi$	разделов программы	часов	Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Место человека в	2			
	системе				
	органического мира				
2	Происхождение	2			
	человека				
3	Краткая история	4			
	развития знаний о				
	строении и				
	функциях организма				
	человека				
4	Общий обзор	4			2
	строения и функций				
	организма человека				
5	Координация и	10			2
	регуляция				
6	Опора и движение	8			3
7	Внутренняя среда	3			1
	организма				
8	Транспорт веществ	4			2
9	Дыхание	5		1	
10	Пищеварение	5			2
11	Обмен веществ и	2			
	энергии				

12	Выделение	2		
13	Покровы тела	3		
14	Размножение и	3		
	развитие			
15	Высшая нервная	5		
	деятельность			
16	Человек и его	3		2
	здоровье			
17	Резервное время	3		
	Итого	68	1	14

## 2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (4 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

## Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

## Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

#### Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

#### Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

## Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

## Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

3. Календарно-тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Да	та	Тема урока	Кол	Тип/	Планируемые результаты обучения	Практи	Виды и
ypo	план	факт		-BO	форм		ка (пр	формы
ка				час	a		∖р, л/р)	контроля
				OB	урока			
					Раздел	1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)		
1.1	02		Место	1	Форм	<b>Предметные</b> : знать место человека в систематике; объяснять место		текущий/и
	-		человека в		ирова	и роль человека в природе.		ндивидуал
	06		системе		ние	Метапредметные:		ьная,
	сент		органического		новы	коммуникативные — научиться принимать участие в работе		фронтальн
			мира		X	группами, использовать в общении правила вежливости; получит		ая
					знани	возможность научиться планировать учебное сотрудничество с		
					й	учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию,		
						строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
						использовать средства устного общения для решения		
						коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
						коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
						регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
						выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
						на вопросы; формировать приемы работы с информацией; поиск и		
						отбор источников необходимой информации; систематизировать		
						информацию, формулировать проблему; получит возможность		
						научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что		
						уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать		
						оценку своей работы учителем, товарищами;		
						<b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-		
						следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
						источники необходимой информации, систематизировать		
						информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
						возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
						применять приемы работы с информацией.		
						Личностные: интерес к изучению природы; коммуникативные		
						компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
						учителями, посторонними людьми в процессе учебной,		

	1			1		1	
					общественной и другой деятельности; понимание уникальности		
					человека и ценности жизни каждого человека.		
1.2	02	Сходства и	1	Форм	Предметные: научиться определять черты сходства и различия		текущий/и
	-	различия		ирова	человека и животных; приводить примеры рудиментов и атавизмов		ндивидуал
	06	человека и		ние	у человека; доказывать принадлежность человека к типу Хордовые,		ьная,
	сент	животных		новы	к классу Млекопитающие, к отряду Приматы.		фронтальн
				X	Метапредметные:		ая
				знани	коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
				й	группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами;		
					познавательные — научиться устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,		
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы методами естественных наук,		
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания.		
	ı	<u> </u>		ı	Раздел 2. Происхождение человека (2 ч.)		
2.1	09	Происхожден	1	Форм	Предметные: знать биологические и социальные факторы		текущий/и
	_	ие человека.		ирова	антропогенеза, основные этапы эволюции человека; научится		ндивидуал
	13	Этапы его		ние	приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о		ьная,
L		S Tallbi CI O			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,

	сент	становления		новы	человеке; анализировать особенности строения человека и	фронтальн
				X	человекообразных обезьян, древних предков человека,	ая
				знани	представителей различных рас, характеризовать основные открытия	
				й	ученых на различных этапах становления наук о человеке.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
					владение монологической и диалогической формами речи в	
					соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с	
					достаточной полнотой и точностью;	
					<i>регулятивные</i> — составлять план работы с учебником, выполнять	
					задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы;	
					получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе	
					соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;	
					адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	
					товарищами;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научится ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
					применять приемы работы с информацией. <u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;	
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
					предмета.	
2.2	09	Раст попорожа	1	Комб	Предметные: знать основные этапы эволюции человека; основные	текущий/и
2.2	_	Расы человека	1	инир	черты рас человека; научится находить черты сходства и различия	ндивидуал
	13	происхождени		ованн	рас человека.	ьная,
	сент	е и единство.		ый	Метапредметные:	фронтальн
		с и сдинство.				Tr

	ı					
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	ая
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
					владение монологической и диалогической формами речи;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами;	
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
					применять приемы работы с информацией, осуществлять поиск	
					существенной информации (из материалов учебника, по	
					воспроизведению в памяти из личного практического опыта),	
					дополняющей расширяющей имеющиеся представления о	
					биологических объектах.	
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к природе; познавательные	
					интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки	
					обучения; коммуникативные компетентности в общении и	
					сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми	
					в процессе учебной, общественной и другой деятельности.	
		Раздел 3. Кра	ткая	история	развития знаний о строении и функциях организма человека. (4 ч.)	
3.1	16	Науки,	1	Форм	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его	текущий/и
	-	изучающие		ирова	строение, процессы жизнедеятельности; научится характеризовать	ндивидуал
	20	человека		ние	основные науки, изучающие человека.	ьная,
	сент			новы	Метапредметные:	фронтальн

					v	PANAMULAMIA HAVINITY OF TRANSPORT VIDATES DE PAÑOTO	Off
					х знани	коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит	ая
					й	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					И		
						строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
						использовать средства устного общения для решения	
						коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
						коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
						планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	
						умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	
						аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	
						аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
						<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
						выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
						на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
						задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
						не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
						учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также	
						работу одноклассников;	
						<i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-	
						следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
						источники необходимой информации, систематизировать	
						информацию; получить возможность научиться ориентироваться на	
						возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
						применять приемы работы с информацией.	
						<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,	
						дальнейшему изучению естественных наук; доброжелательное	
						отношение к мнению другого человека.	
3.2	16	 История		1	Комб	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его	текущий/и
	-	развития			инир	строение, процессы жизнедеятельности; научится характеризовать	ндивидуал
	20	знаний	o		ованн	основные этапы становления наук о человеке; называть этапы	ьная,
	сент	строении	И		ый	развития знаний о строении и функциях организма человека.	фронтальн
		функциях				Метапредметные:	ая
		организма				коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
		человека				группами, использовать в общении правила вежливости; получит	

					возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания.	
3.3	23	Великие	1	Форм	Предметные: знать основные науки, изучающие человека: его	текущий/и
	27	анатомы и физиологи.		ирова ние	строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека, фамилии великих	ндивидуал ьная,
	сент	Вклад		новы	анатомов и физиологов; научится описывать вклад отечественных и	фронтальн
	00111	отечественны		X	зарубежных ученых в развитие наук об организме человека.	ая
		х ученых в		знани	<u>Метапредметные</u> :	
		развитие		й	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
		знаний об			группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
		организме			возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
		человека			строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	

						коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета.	
3.4	23 - 27 сент	Методы изучения человека Медицип гигиена человека	на и	1	Форм ирова ние новы х знани й	Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности, методы изучения организма человека; научится характеризовать методы изучения человека. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; речевые средства для ведения дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					оценку своей работы учителем, товарищами; отвечать на поставленные вопросы; планировать свою деятельность под руководством учителя; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией, участвовать в групповой работе.  Личностные: формирование интереса к природе; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.		
			Раздел	4. Обш	ий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)		
4.1	30 сент - 04 окт	Клеточное строение организма	1	Комб инир ованн ый	Предметные: знать основные признаки организма человека; научится узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	Использ ование цифров ой лаборат ории-лаборат орная работа №23 «Приго товлени е препара та клеток»	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					AMINITATION TODONHIMONII.		
					учителем, товарищами;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией;		
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,		
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы естественных наук, нравственно-		
					эстетическое оценивание усваимого содержания; доброжелательное		
					отношение к мнению другого человека; коммуникативные		
					компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
					учителями, посторонними людьми в процессе учебной,		
					общественной и другой деятельности.		
4.2	30	Ткани	1	Комп	Предметные: научится давать определения понятию ткань; изучать	Л/р № 1	текущий/и
	сент			лексн	микроскопическое строение тканей; называть основные группы	«Изуче	ндивидуал
	-			oe	тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на	ние	ьная,
	04			прим	основе их сравнения; объяснять значение биологических знаний в	микрос	фронтальн
	ОКТ			енени	повседневной жизни; устанавливать соответствии между строением	копичес	ая
				e	тканей и выполняемыми ими функциями; знать основные группы	кого	
				знани	тканей человека; уметь пользоваться лабораторным оборудованием,	строени	
				й,	делать выводы по результатам работы.	Я	
				умен	Метапредметные:	тканей»	
				ий,	<b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе		
				навы	группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
				ков	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации;		
1					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
1					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		

4.3	07 - 11 окт	Органы. Системы органов.	1	Комб инир ованн ый	задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения.  Предметные: научится называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями, сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности органовя человека.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения	

				T			1
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться		
					ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже		
					известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать		
					оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою		
					деятельность под руководством учителя;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;		
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение		
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в		
					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями,		
					посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой		
					деятельности.		
4.4	07	Системы	1	Комп	<b>Предметные:</b> научится давать определения понятиям ткань, орган,	Л/р № 2	текущий/и
4.4	07		1			л/р № 2 «Распоз	-
	11	органов		лексн	система органов; называть основные группы тканей человека,		ндивидуал
				oe	органы и системы органов человека; устанавливать соответствие	нание	ьная,
	ОКТ			прим	между строением тканей и выполняемыми функциями; объяснять	на	фронтальн
				енени	значение биологических знаний в повседневной жизни; сравнивать	таблица	ая
				e	ткани человека и делать выводы на основе их сравнения;	X	
				знани	характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма;	органов	
				й,	знать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических	И	
				умен	работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать	систем	
				ий,	выводы по результатам работы.	органов	
				навы	Метапредметные:	<b>&gt;&gt;</b>	
				ков	коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
			ı	1	использовать средства устного общения для решения	1	

				коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук,	
				нравственно-этическое оценивание усваемого содержания; навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности.	
				Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч.)	
5.1 14 - 18 окт	Гуморальная регуляция	1	Форм ирова ние новы х знани й	Предметные: научится называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреции, железы внешней секреции; различать железы внутренней и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы, знать особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	текущий/ф ронтальная

						регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
5.2	14 - 18 окт	Роль гормонов обмене веществ, росте развитии организма	В	1	Форм ирова ние новы х знани й	Предметные: знать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма; гормоны и процессы, контролируемые деятельностью разных гормонов; научится характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

				на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: интерес к изучению природы; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.		
5.3 21 - 25 OKT	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферическ ий	1	Комб инир ованн ый	Предметные: научится называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах отделы и органы нервной системы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	1	гекущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

5.4	21 - 25 okt	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1	Форм ирова ние новы х знани й	учителем, товарищами, принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы; познавать на поставленные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе.  Личностные: формирование понимания уникальности и ценности жизни каждого человека; мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; интеллектуальные и творческие способности.  Предметные: знать определения понятий рефлекс, рефлекторная дуга, безусловный рефлекс, безусловный рефлекс; научится называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы организма.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникативные — научится составлять план работы с учебником.	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	

						задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
						не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
						учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно	
						воспринимать информацию учителя; составлять план ответа;	
						отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою	
						работу, а также работу одноклассников;	
						познавательные — научится устанавливать причинно-	
						следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
						источники необходимой информации, систематизировать	
						информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
						возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
						применять приемы работы с информацией.	
						<u>Личностные</u> : интерес к изучению природы; познавательные	
						интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки	
						обучения; коммуникативные компетентности в общении и	
						сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми	
						в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к	
						природе, стремление к здоровому образу жизни.	
5.5	04	Спинной		1	Форм	Предметные: знать определение понятий: рефлекс, рефлекторная	текущий/и
	-	мозг, строение	и		ирова	дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс; научится	ндивидуал
	08	функции	И		ние	называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать	ьная,
	нояб	фуниции			новы	сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной	фронтальн
					X	системы в организме.	ая
					знани	<u>Метапредметные</u> :	
					й	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
						группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
						возможность научиться планировать учебное сотрудничество с	
						учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию,	
						строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
						использовать средства устного общения для решения	
						коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
						коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
						планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	
						<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	

5.6	04 - 08 нояб	Головной мозг, строение и функции	1	Комп лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя; познавать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе. Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания.  Предметные: знать роль регуляторных систем; механизм действия гормонов; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научится называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пол лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.  Метапредметные: коммуникамивные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с	Л/р № 3 «Изуче ние головно го мозга человек а (по муляжа м)»	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
					возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно		

					использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	
5.7	11 - 15 нояб	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Форм ирова ние новы х знани й	Предметные: знать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; роль нервной системы и гормонов в организме; научится называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать значение жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	
5.8	11 - 15 нояб	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	Форм ирова ние новы х знани й	Предметные: знать определения понятий: орган чувств, рецептор, анализатор; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; научится давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, их анализаторы; выделять особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализатор в жизни человека.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.		
5.9	18 - 22 нояб	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	1	Комп лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	Предметные: знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научится называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, для профилактики вредных привычек; пользоваться лабораторным	Л/р № 4 «Изуче ние измене ния размера зрачка» Исполь зование цифров ой лаборат ории-	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой его функциональности; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания; интеллектуальные и творческие способности.	лаборат орная работа №8 «Освещ енность помеще ний и его влияние на физиче ское здоровь е человек а»	
5.10	18	Орган слуха и	1	Форм	<b>Предметные:</b> знать особенности строения органа слуха и слухового	Использ	текущий/и
	-	равновесия.		ирова	анализатора; меры профилактики заболеваний и повреждений	ование	ндивидуал
	22	Их		ние	органов слуха; научится называть особенности строения органа	цифров	ьная,
	нояб	анализаторы		новы	слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать	ой	фронтальн
				X	воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных	лаборат	ая

				й	поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдение мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации (сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию); регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать исторники необходимой информации систематизировать исторники необходимой информации систематизировать исторники	ории- Лаборат орная работа №9 «Исслед ование естестве нной освеще нности помеще ния класса»	
						класса»	
					·		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : интерес к изучению природы; познавательные		
					интересы и мотивы, направленные на изучение предмета;		
					коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со		
					сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.  Раздел 6. Опора и движение (8 ч)		l
6.1	25	Аннород	1	Комб	Предметные: знать особенности строения скелета человека,		текущий/и
0.1	_	Аппарат опоры и	1	инир	функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки		ндивидуал
	29	движения, его		ованн	и развития плоскостопия; научится называть особенности строения		ьная,
	1	ADIIMOIIII, OI O		ый	скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины		фронтальн

Скелет	нарушения осанки и развития плоскостопия; раскрывать на таблицах	ая
человека, его	основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между	
значение	строением и функциями костей; узнавать по немому рисунку	
	строение отделов скелета, расположение скелетных мышц;	
	описывать строение мышц, нарушением осанки различных степеней,	
	приемы оказания первой медицинской помощи.	
	Метапредметные:	
	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
	возможность научиться планировать учебное сотрудничество с	
	учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию,	
	строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
	использовать средства устного общения для решения	
	коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать	
	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,	
	сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку	
	зрения, отстаивать свою позицию;	
	<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
	выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
	на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться	
	ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	
	известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	
	оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную	
	задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	
	<i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-	
	следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
	источники необходимой информации, систематизировать	
	информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
	возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
	применять приемы работы с информацией.	
	<u>Личностные</u> : любознательность и интерес к изучению природы	
	методами естественных наук, коммуникативные компетентности в	
	общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
	учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению	

					другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни;	
					понимание значения семьи в жизни человека.	
6.2	25	Скелет.	1	Комб	Предметные: знать особенности строения скелета человека,	текущий/и
0.2	_	Строение,	1	инир	функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки	ндивидуал
	29	состав и		ованн	и развития плоскостопия; научится называть особенности строения	ьная,
	нояб	соединение		ый	скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины	фронтальн
	поло	костей		DIN	нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать на	ая
		Rocion			таблицах основные части скелета человека; устанавливать	ил
					взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по	
					немому рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных	
					мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различных	
					степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться планировать учебное сотрудничество с	
					учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать	
					речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,	
					сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку	
					зрения, отстаивать свою позицию;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться	
					ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	
					известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	
					оценку своей работы учителем, товарищами;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	

					1	c 1 v	
						применять приемы работы с информацией.	
						<u>Личностные</u> : любознательность и интерес к изучению природы	
						методами естественных наук, коммуникативные компетентности в	
						общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
						учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению	
						другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни;	
						понимание значения семьи в жизни человека.	
6.3	02	Скелет		1	Комб	<u>Предметные</u> : знать особенности строения скелета головы и	текущий/и
	-	головы	И		инир	туловища человека; научится называть особенности строения	ндивидуал
	06	скелет			ованн	скелета головы и туловища человека; распознавать на таблицах	ьная,
	дек	туловища			ый	основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать	фронтальн
						взаимосвязь между строением и функциями скелета.	ая
						Метапредметные:	
						коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
						группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
						возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
						строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
						использовать средства устного общения для решения	
						коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
						коммуникации;	
						<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
						выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
						на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
						задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
						не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
						учителем, товарищами; планировать свою деятельность;	
						<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
						следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
						источники необходимой информации, систематизировать	
						информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
						возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
						применять приемы работы с информацией.	
						<u>Личностные</u> : интерес к изучению природы; познавательные	
						интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки	
	l .				l	mirepeed i mermon, numpudieninge nu nay tenne npedmeru, numbuku	

					OUNIAHRA KOMMARKATARIH IA KOMBATARIHOOTH B OURIAHRA H		
					обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми		
					в процессе учебной, общественной и другой деятельности.		
6.4	02	C	1	Комп	<b>Предметные:</b> знать особенности строения скелета поясов и	Л/р № 5	текущий/и
0.4	02	Скелет	1			-	_
	06	конечностей		лексн	свободных конечностей человека; правила техники безопасности	«Изуче	ндивидуал
				oe	при выполнении практических и лабораторных работ; научится	ние	ьная,
	дек			прим	называть особенности строения скелета поясов и свободных	внешне	фронтальн
				енени	конечностей человека; распознавать на таблицах основные части	ГО	ая
				e	скелета поясов и свободных конечностей; характеризовать	строени	
				знани	особенности строения скелета человека, обусловленные	Я	
				й,	прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать	костей»	
				умен	взаимосвязь между строением и функциями скелета; пользоваться		
				ий,	лабораторным оборудованием; делать вывода по результатам		
				навы	работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной		
				ков	жизни.		
					Метапредметные:		
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения		
					использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации; <i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами; составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью;		
					познавательные — научится устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
L				L	питрормацию, получит возможность научиться орисптироваться на	]	

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,		
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы методами естественных наук,		
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;		
	0.0				интеллектуальные и творческие способности.	7/ 10 6	
6.5	09	Первая	1	Урок	<u>Предметные</u> : знать правила техники безопасности при выполнении		текущий/и
	-	помощь при		обще	лабораторных и практических работ; научится использовать	«Измер	ндивидуал
	13	растяжении		метод	приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики	ение	ьная,
	дек	связок,		ологи	травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при	массы и	фронтальн
		вывихах		ческо	травмах; пользоваться лабораторным оборудованием; делать	роста	ая
		суставов и		й	выводы по результатам работ; объяснять значение биологических	своего	
		переломах		напра	знаний в повседневной жизни.	организ	
		костей		вленн	<u>Метапредметные</u> :	ма»	
				ости	коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами;		
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
				1		I	

					Пимическим не формирования изберметам можем и учительного и		
					Личностные: формирование любознательности и интереса к		
					изучению природы методами естественных наук, нравственно-		
					эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные		
	0.0			T.C.	и творческие способности; навыки обучения.	H . M . F	.,,
6.6	09	Мышцы.	1	Комп	<u>Предметные</u> : знать правила техники безопасности при выполнении	Л/р № 7	текущий/и
	-	Работа мышц		лексн	практических и лабораторных работ; научится называть последствия	«Выявл	ндивидуал
	13			oe	гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по	ение	ьная,
	дек			прим	выявлению влияния статистической и динамической работы на	влияни	фронтальн
				енени	утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц	Я	ая
				e	человека; раскрывать сущность биологического процесса работы	статиче	
				знани	мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями	ской и	
				й,	мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей;	динами	
				умен	перечислять повреждения опорно-двигательной системы.	ческой	
				ий,	Метапредметные:	нагрузк	
				навы	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	и на	
				ков	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	утомлен	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	ие	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	мышц»	
					использовать средства устного общения для решения	использ	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	ование	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	цифров	
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,	ой	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	лаборат	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	ории-	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	Лаборат	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	орная	
					учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по	работа	
					организации своего рабочего места с установкой на его	<b>№</b> 14	
					функциональность;	«Влиян	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	ие	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	физичес	
					источники необходимой информации, систематизировать	ких	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	нагрузо	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	кна	

	<u> </u>					I	
					применять приемы работы с информацией.	темпера	
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,	туру	
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и	тела	
					интерес к изучению природы методами естественных наук,	человек	
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;	a»	
	4 -	2 -		T0 -	интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.		•• /
6.7	16	Заболевания	1	Комб	Предметные: знать части скелета человека, химический состав и		текущий/и
	-	опорно-		инир	строение костей; основные скелетные мышцы человека; заболевания		ндивидуал
	20	двигательной		ованн	опорно-двигательной системы и их профилактику, меры по		ьная,
	дек	системы и их		ый	предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника;		фронтальн
		профилактика			научится использовать приобретенные знания для проведения		ая
		•			наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения		
		Предупрежде			мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на		
		ние			наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные		
		плоскостопия			мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.		
		и искривления			Метапредметные:		
		позвоночника			коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,		
					планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться		
					ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже		
					известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать		
					оценку своей работы учителем, товарищами;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой	
					деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к	
					здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни	
1.0	4 -			*** ~	человека.	
6.8	16	Роль	1	Комб	<u>Предметные</u> : знать роль двигательной активности в развитии	текущий/и
	-	двигательной		инир	аппарата опоры и движения человека; научится использовать	ндивидуал
	20	активности в		ованн	приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-	ьная,
	дек	развитии		ый	двигательной системы, находить в тексте учебника информацию,	фронтальн
		аппарата			необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	ая
		опоры и движения			Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
		человека			группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
		человска			возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться	
					ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	
					известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	
					оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную	
					задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; участвовать в групповой работе.  Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу		
					жизни.		
	1	l	1	P	Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)	1	1
7.1	23 - 27 дек	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	1	Комп лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	Предметные: знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать	Л/р № 8 «Изуче ние микрос копиче ского строен ия крови»	тематическ ий/индиви дуальная

определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.  Т.2 23 Иммунитет 1 Форм ирова ние новы х знать понятие иммунитет; научится давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объекнять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникащин, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.  7.2 23	
дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.  7.2 23 Иммунитет 1 Форм ирова ние новы х анани й предметные: знать понятие иммунитет; научится давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникатиции, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.    7.2   23	
Правственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.	
7.2 23 Иммунитет 1 Форм ирова ние понятию иммунитет; научится давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
7.2 23 - 27 дек  Иммунитет  1 Форм ирова ние новы х анаты понятие иммунитет; научится давать определение понятию иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: знаты понятие иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать с редства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; ий/ дек  приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
руза объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	иатическ
приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	индиви
х знани й метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	пльная
жоммуникативные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
й коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться	
ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	
известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	
оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную	
задачу;	
<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
источники необходимой информации, систематизировать	
информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
применять приемы работы с информацией.	

					Личностные: формирование интереса к изучению природы;	
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в	
					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями,	
					посторонними людьми в процессе учебной деятельности;	
					ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу	
				_	жизни.	
7.3	13	Тканевая	1	Форм	<u>Предметные</u> : знать признаки внутренней среды организма;	тематическ
	-	совместимост		ирова	признаки иммунитета; значение прививок; научится называть	ий/индиви
	17	Ь И		ние	особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности:	дуальная
	ЯНВ	переливание		новы	свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать	
		крови		X	факторы риска для здоровья; находить в различных источниках	
				знани	биологическую информацию по проблеме пересадки органов и	
				й	тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой	
					строение и функции клеток крови; объяснять механизмы	
					свертывания и переливания крови.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
					строить понятное монологическое высказывание, обмениваться	
					мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их	
					позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; работать с текстом параграфа и его компонентами;	
					получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе	
					соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;	
					адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	
					товарищами;	

					познавательные — научится устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.		
	1				Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч.)	<u> </u>	
8.1	13 - 17 янв	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращен ия. Лимфообраще ние	1	Комб инир ованн ый	Предметные: знать понятия: аорта, артерии, капилляры, вены; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; значение большого и малого кругов кровообращения; научится формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; особенности строения организма человека — органы лимфатической системы; распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы; характеризовать: сущность биологического прогресса — транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения; сущность биологического процесса лимфообращения; устанавливать взаимосвязи между кровеносной и лимфатической системами, между строением и функциями кровеносных сосудов.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, умение адекватно использовать речевые средства		
					для дискуссии и аргументации своей позиции;		
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно		
					воспринимать информацию учителя;		
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					Личностные: формирование интереса к изучению природы;		
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение		
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в		
					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями,		
					посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой		
					деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к		
					здоровому образу жизни.		
8.2	20	Работа сердца	1	Комп	Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении	Л/р № 9	текущий/и
	_			лексн	лабораторных и практических работ; научится давать определения:	«Измер	ндивидуал
	24			oe	аорты, артерия, капилляры, вены; называть признаки биологических	ение	ьная,
	янв			прим	объектов — кровеносных сосудов; объяснять значение	кровяно	фронтальн
				енени	биологических знаний в повседневной жизни.	ГО	ая
				e	Метапредметные:	давлени	
				знани	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	R)	
				й,	группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
				умен	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
				ий,	строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
				навы	использовать средства устного общения для решения		
	ıl	1	l		the special persons and persons persons are persons and persons are persons and persons are personal persons are p		

				Y40-			
				КОВ	коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации;		
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами; составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,		
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы методами естественных наук,		
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;		
					интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.		
8.3	20	Движение	1	Комп	Предметные: знать значение биологических процессов; правила	Л/р №	текущий/и
	-	крови	по	лексн	техники безопасности при выполнении лабораторных и	10	ндивидуал
	24	сосудам	110	oe	практических работ; научится характеризовать значение	«Опред	ьная,
	янв	J / (		прим	биологических процессов; анализировать и оценивать влияние	еление	фронтальн
				енени	факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-	пульса	ая
				e	сосудистой системы; использовать приобретенные знания для	И	
				знани	проведения наблюдений за состоянием собственного организма,	подсчет	
				й,	профилактики вредных привычек; использовать приобретенные	числа	
				умен	знания для оказания первой помощи при травмах.	сердечн	
				ий,	<u>Метапредметные</u> :	ых	
				навы	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	сокращ	
				ков	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	ений»	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	Использ	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	ование	

					использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.  познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;	цифров ой лаборат ории-Лаборат орная работа №17 «Наруш ение кровооб ращени я при наложе ния жгута»	
8.4	27 - 31 янв	Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупрежден ие. Приемы оказания первой помощи при кровотечения х	1	Комп лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	интеллектуальные и творческие способности.  Предметные: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;		
					1		
					интеллектуальные и творческие способности.		
0.1	27	12	-	TC ~	Раздел 9. Дыхание (5 ч.)	1	<b>U</b> /
9.1	27	Значение	I	Комб	Предметные: знать особенности строения организма человека —		кущий/и
	21	дыхания.		инир	органы дыхательной системы; научится называть особенности		ивидуал
	31	Органы		ованн	строения организма человека — органы дыхательной системы;	ьна	
	ЯНВ	дыхания.		ый	распознавать и описывать на таблицах основные органы		онтальн
		Строение			дыхательной системы человека; характеризовать сущность	ая	
		легких			биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь		
					между строением и функциями органов дыхания.		
					Метапредметные: коммуникатывные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		

						выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.		
9.2	03 - 07	Дыхатели движения Газообме	I.	1	Комп лексн ое	<b>Предметные:</b> знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; значение биологического процесса дыхания; научится характеризовать значение	Пр/р № 1 «Опред	текущий/и ндивидуал ьная,
	фев	легких	И		прим	биологического процесса дыхания, транспорта веществ;	еление	фронтальн
		тканях			енени	устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и	частоты дыхани	ая
					знани	кровообращения; использовать приобретенные знания для	дылани Я»	
					й,	проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	22.7	
					умен	Метапредметные:		
					ий,	коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					навы	группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					ков	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
						строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения		
						коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
						коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		

9.3	03 - 07 фев	Регуляция дыхания	1	Комп лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.  Предметные: знать значение биологического процесса дыхания; научится характеризовать значение биологического процесса дыхания; транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
-----	----------------------	-------------------	---	--	--	--	--

9.4	10 - 14 фев	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	Комбинированный	на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.  Предметные: знать заболевания органов дыхания; факторы риска для здоровья; научится называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
-----	----------------------	---	---	-----------------	---	--	--

					возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.   Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
9.5	10 - 14 фев	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1	Комб инир ованн ый	Предметные: научится называть приемы оказания первой помощи при отравления угарным газом, спасении утопающего; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая	I

					аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.	
10.1	17	Пищеварение.	1	Форм	Раздел 10. Пищеварение (5 ч.) <u>Предметные</u> : научится называть питательные вещества и пищевые	текущий/и
	_	Пищевые		ирова	продукты, в которых они находятся; особенности строения органов	ндивидуал
	21	продукты и		ние	пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных	ьная,
	фев.	питательные		новы	веществ в организме; характеризовать сущность биологического	фронтальн
		вещества		X	процесса питания, пищеварения; распознавать и описывать на	ая
				знани	таблицах основные органы пищеварительной системы человека;	
				й	устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов	
					пищеварения; знать питательные вещества и пищевые продукты, в	
					которых находятся; особенности строения и органы	
					пищеварительной системы человека.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
				<u> </u>	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	

10.2					возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя; получавать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
10.2	17 — 21 фев.	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	Комп лексн ое прим енени е	<u>Предметные</u> : научится давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; знать	Л/р № 11 «Возде йствие желудо чного	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

				знани й, умен ий, навы ков	органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, развитие коммуникативных умений; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	сока на белки, слюны на крахма л»	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. <u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.		
10.3	24	Пищеварение	1	Форм	Предметные: научится распознавать и описывать на таблицах		текущий/и
	-	в желудке.		ирова	основные органы пищеварительной системы человека; называть		ндивидуал
	28	Регуляция		ние	роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса		ьная,
	фев	пищеварения		НОВЫ	регуляции жизнедеятельности организма, сущность биологического		фронтальн

X	процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между	ая
знани	строением и функциями органов пищеварения; использовать	un
й	приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием	
YI .	собственного организма; знать основные органы пищеварительной	
	системы человека, роль ферментов в пищеварении.	
	Метапредметные:	
	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
	строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
	использовать средства устного общения для решения	
	коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
	коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,	
	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	
	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	
	аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	
	аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
	<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
	выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
	на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит	
	возможность научиться ставить учебную задачу на основе	
	соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;	
	адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	
	товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя;	
	<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
	следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
	источники необходимой информации, систематизировать	
	информацию; получит возможность научится ориентироваться на	
	возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
	применять приемы работы с информацией.	
	Личностные: формирование интереса к изучению природы;	
	познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
	предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в	
	общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	

					учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения	
					семьи в жизни человека.	
10.4	24	Пищеварение	1	Форм	Предметные: научится давать определение понятию фермент;	текущий/и
	-	в кишечнике.		ирова	распознавать и описывать на таблицах основные органы	ндивидуал
	28	Всасывание		ние	пищеварительной системы человека; характеризовать сущность	ьная,
	фев	питательных		новы	биологических процессов питания, пищеварения; знать определение	фронтальн
		веществ		X	понятия фермент, сущность биологических процессов питания,	ая
		·		знани	пищеварения.	
				й	Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться	
					ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	
					известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	
					оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно	
					воспринимать информацию учителя;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научится ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
					применять приемы работы с информацией.	
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;	
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в	
					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
					учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения	

					семьи в жизни человека.		
10.5	02	Гигиена	1	Комп	Предметные: научится использовать приобретенные знания для:	Л./р. №	текущий/и
	-	питания.		лексн	соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;	12	ндивидуал
	06	Профилактика		oe	оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,	«Опред	ьная,
	март	пищевых		прим	растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья	еление	фронтальн
		отравлений,		енени	собственного организма; знать правила техники безопасности при	норм	ая
		кишечных		e	выполнении лабораторных и практических работ.	рациона	
		инфекций		знани	Метапредметные:	льного	
				й,	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	питани	
				умен	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	Я»	
				ий,	возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
				навы	строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
				ков	использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии,		
					коммуникативные умения;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную		
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами; выполнять задания в соответствии с		
					поставленной целью;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научится ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,		
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и		
					интерес к изучению природы методами естественных наук,		
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;		
					интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.		

11.1 02 Обмен 1 Форм ирова обмен, энергетический обмен; испорм обмен, энергии новы профилактики заболеваний, связ х веществ; характеризовать: сущность	ользовать приобретенные знаний идивидуал уда и отдыха, для соблюдения мер занных с нарушением обмена веществ и превращения тв как основу жизнедеятельности ндивидуал ная, фронтальная ая
март превращение ние для рациональной организации труд новы профилактики заболеваний, связ х веществ; характеризовать: сущность	уда и отдыха, для соблюдения мер вная, авиных с нарушением обмена веществ и превращения тв как основу жизнедеятельности
март энергии новы профилактики заболеваний, связ х веществ; характеризовать: сущност	занных с нарушением обмена фронтальн гь обмена веществ и превращения тв как основу жизнедеятельности
март энергии новы профилактики заболеваний, связ х веществ; характеризовать: сущност	ть обмена веществ и превращения ая тв как основу жизнедеятельности
х веществ; характеризовать: сущност	тв как основу жизнедеятельности
й организма человека; знать опред	еделение понятии пластическии
обмен, энергетический обмен;	сущность обмена веществ и
превращения энергии в организме.	
Метапредметные:	
коммуникативные — научиться	н принимать участие в работе
группами, использовать в общени	ии правила вежливости; получит
возможность научиться принимат	ть другое мнение и позицию,
строить понятные для партне	•
использовать средства устног	*
коммуникативных задач; применят	· ·
коммуникации, корректное ведение	
регулятивные — научится состав	
выполнять задания в соответствии	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
на вопросы; составлять план ответа;	
ставить учебную задачу на осно	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
известно, и того, что еще не изве	=
оценку своей работы учителем, това	
познавательные — научится	· ·
следственные связи в изучаемом к источники необходимой инф	± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	формации, систематизировать
информацию; получит возможност возможное разнообразие способ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
применять приемы работы с информ	1
лрименять приемы расоты с информ  Личностные: формирование ин-	
познавательные интересы и моти	
предмета; навыки обучения; комм	•
общении и сотрудничестве со свер	-

1			[		учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения	
					семьи в жизни человека.	
11.2	09	Витамины, их	1	Форм	Предметные: научится называть основные группы витаминов и	текущий/и
	_	роль в		ирова	продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные	ндивидуал
	13	организме		ние	признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать	ьная,
	март	P		новы	приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	фронтальн
	•			X	заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме;	ая
				знани	характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на	
				й	жизнедеятельность; знать особенности пластического и	
					энергетического обмена в организме человека, роль витаминов.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научится ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
					применять приемы работы с информацией.	
					<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,	
					дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и	
					интерес к изучению природы методами естественных наук,	
					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;	

		1		ı					
							интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения;		
							коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со		
							сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и		
							другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
							Раздел 12. Выделение (2 ч.)		Γ
12.1	09		Эрганы выделения.		1	Форм ирова	<u>Предметные</u> : научится использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной	Использ ование	текущий/и ндивидуал
	13		Строение	И		ние	системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек;	цифров	ьная,
	март		ункции			новы	анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье;	ой	фронтальн
	1	_	ючек			X	знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной	лаборат	ая
						знани	системы.	ории-	
						й	Метапредметные:	Лаборат	
							<i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе	орная	
							группами, использовать в общении правила вежливости; получит	работа	
							возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	<b>№</b> 19	
							строить понятные для партнера высказывания, адекватно	«Регуля	
							использовать средства устного общения для решения	ция	
							коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	темпера	
							коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	туры	
							регулятивные — научится составлять план работы с учебником,	тела	
							выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	человек	
							на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться	a-	
							ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	потеря	
							известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать	тепла с	
							оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно	потоотд	
							воспринимать информацию учителя;	елением	
							познавательные — научится устанавливать причинно-	<b>&gt;&gt;</b>	
							следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
							источники необходимой информации, систематизировать		
							информацию; получит возможность научится ориентироваться на		
							возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
							применять приемы работы с информацией.		
							Личностные: формирование интереса к изучению природы;		
							познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение		

20 заболеваний ние воздействие факторов риска на здоровье; использовать ьная,	ĺ	[ [	I	Ì	ĺ	прадмата: наргиси обущания: комалинкатирина компотология в	J	
12.2   16								
12.2   16								
Предупрежде ние заболеваний мочевыделите льной системы   Предметные: научится характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизпедеятельности организма, апализировать и оценивать водействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизпедеятельности организма.   Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения для решения коммуникативных задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации свой позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, паходить ответь на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и сто компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; поливавательные — научится устанавливать причинно-								
рода заболеваний мочевыделите дьюй системы ирова ние новы пысобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.  Метапредметные:  Коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнепие и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задачей, адеквать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формулировать их; получит возможность научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формулировать их; получит возможность научится составлять план работы с соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познаватьсямие — научится устанавливать причинно-	10.0	1.0		1	x.			<b>V</b> /
аболеваний мочевьделите дьной системы  ———————————————————————————————————	12.2	16	Предупрежде	1	_			-
март мочевыделите льной системы новы приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность паучиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения для решения коммуникативных задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведене диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулимивые — научится составлять плап работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-		_	-		-	1 , 1		ндивидуал
заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в парс, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-		20	заболеваний		ние	1 1 1		·
знани й Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позици; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-		март	мочевыделите		новы			фронтальн
<ul> <li>Метапредметные:</li> <li>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность паучиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</li> <li>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</li> <li>познавательные — научится устанавливать причинно-</li> </ul>			льной		X	, 1		ая
коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-			системы		знани	жизнедеятельности организма.		
группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регуляпивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-					й	Метапредметные:		
возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулямивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						использовать средства устного общения для решения		
дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с		
применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для		
корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность		
монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						применить умения и опыт межличностной коммуникации,		
активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить		
ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,		
регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить		
выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						ответы на вопросы, формулировать их;		
на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		
получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-						на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами;		
соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-								
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-								
товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинно-								
познавательные — научится устанавливать причинно-								
источники необходимой информации, систематизировать								

					информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. <u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
10.1	16		1	Φ-	Раздел 13. Покровы тела (3 ч.)	<u> </u>	
13.1	16	Покровы тела.	1	Форм	Предметные: научится характеризовать роль кожи в обмене		гекущий/и
	20	Строение и		ирова	веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать		ндивидуал
	март	функции кожи		ние новы	возможность действие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики		ьная, фронтальн
	Март			X	заболеваний; будет знать роль кожи в обмене веществ и		ая
				знани	жизнедеятельности организма.		
				й	Метапредметные:		
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
					использовать средства устного общения для решения		
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,		
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы		
					учителем, товарищами; работать с текстом параграфа и его		
					компонентами;		
					познавательные — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		

					информацию; получит возможность научится ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
13.2	30	Роль кожи в	1	Комб	Предметные: научится объяснять механизм терморегуляции; знать	Использ	текущий/и
	март	терморегуляц		инир	строение и функции кожи.	ование	ндивидуал
	- 02	ИИ		ованн	Метапредметные:	цифров	ьная,
	03			ый	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	ой	фронтальн
	апр				группами, использовать в общении правила вежливости; получит	лаборат	ая
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно	ории- Лаборат	
					использовать средства устного общения для решения	орная	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	работа	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	No18	
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,	«Выдел	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	ение и	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	терморе	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	гулятор	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	ная	
					учителем, товарищами; принимать учебную задачу; составлять план	функци	
					ответа;	я кожи»	
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-		
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
					источники необходимой информации, систематизировать		
					информацию; получит возможность научится ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
					применять приемы работы с информацией.		
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;		
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение		
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в		

					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
					учебной, общественной и другой деятельности.	
13.3	30	Уход за	1	Комб	Предметные: научится оказывать первую помощь при травмах,	текущий/и
	март	кожей,		инир	ожогах, обморожениях; оказывать первую помощь при	ндивидуал
	-	волосами,		ованн	повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать	ьная,
	03	ногтями.		ый	приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	фронтальн
	апр	Приемы			заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдение мер	ая
	-	оказания			профилактики вредных привычек; гигиенические требования по	
		первой			уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	
		помощи при			Метапредметные:	
		травмах,			коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
		ожогах,			группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
		обморожения			возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
		х и их			строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
		профилактика			использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	
					регулятивные — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию;	
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;	
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в	
					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
					учебной, общественной и другой деятельности.	
				_	Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч.)	
14.1	06	Система	1	Урок	Предметные: научится называть особенности строения женской и	текущий/и

_		органов	форм	мужской половых систем; объяснять причины наследственности;	ндивидуал
10	)	размножения	ирова	использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за	ьная,
ап		размножения	ния	состоянием собственного организма; должен уметь распознавать и	фронтальн
			новы	описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы;	ая
			X	органы женской и мужской половых систем.	un
			знани	Метапредметные:	
			й	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
			l PI	группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
				возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
				строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
				использовать средства устного общения для решения	
				коммуникативных задач; получит возможность применить умения и	
				опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и	
				участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с	
				учителем и сверстниками, владение монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с нормами родного	
				языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	
				точностью;	
				регулятивные — научится составлять план работы с учебником,	
				выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
				на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
				задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
				не известно;	
				познавательные — научится устанавливать причинно-	
				следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
				источники необходимой информации, систематизировать	
				информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
				возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	
				<b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний,	
				дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и	
				интерес к изучению природы методами естественных наук,	
				нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;	
				доброжелательное отношение к мнению другого человека;	
				коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со	
	ı	I I		,	

					сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе	
140	0.6		1	т.	учебной, общественной и другой деятельности.	
14.2	06	Внутриутробн	1	Форм	Предметные: научится характеризовать сущность процессов	тематическ
	-	ое развитие		ирова	размножения и развития человека; использовать приобретенные	ий/индиви
	10	организма.		ние	знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-	дуальная
	апр	Развитие		новы	инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);	
		после		X	будет знать строение и функции органов половой системы человека;	
		рождения		знани	определение понятий: размножение, оплодотворение; основные	
				й	этапы внутриутробного и возрастного развития человека; узнавать	
					по рисункам органы размножения; перечислять рефлексы	
					новорожденных.	
					Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами;	
					<b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	
					применять приемы работы с информацией;	
					<u>Личностные</u> : формирование интереса к изучению природы;	
					познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение	
					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в	
					предмета, павыки обучения, коммуникативные компетентности в	

					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	
					учебной, общественной и другой деятельности; понимание	
					уникальности человека и ценности жизни каждого человека.	
14.3	13	Наследственн	1	Комм	<u>Предметные</u> : научится объяснять причины проявления	текущий/и
	-	ые и		уника	наследственных заболеваний; использовать приобретенные знания	ндивидуал
	17	врожденные		тивн	для соблюдения мер профилактики заболеваний ППП, ВИЧ-	ьная,
	апр	заболевания.		ые	инфекции; проводить самостоятельный поиск биологической	фронтальн
		Инфекции,			информации о достижениях генетики в области изучения	ая
		передающиеся			наследственных болезней человека; знать наследственные и	
		половым			врожденные заболевания; уметь анализировать и оценивать	
		путем, их			воздействие факторов окружающей среды на здоровье.	
		профилактика			Метапредметные:	
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; получит возможность применить умения и	
					опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и	
					участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с	
					учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые	
					средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать	
					разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,	
					отстаивать свою позицию;	
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	
					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	
					на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	
					задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	
					не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами; принимать учебную задачу;	
					познавательные — научится устанавливать причинно-	
					следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	
					источники необходимой информации, систематизировать	
					информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.	
		•		Pa	здел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)	
15.1	13 - 17 anp	Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенны е формы поведения	1	Комб инир ованн ый	Предметные: научится характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; будет знать особенности высшей нервной деятельности человека; типы нервной системы; понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции высказывание;	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

15.2	20	Биологически	1	Комб	выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.  Предметные: научится характеризовать значение сна для организма	текущий/и
	- 24	е ритмы. Сон		инир	человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием	ндивидуал
	апр	и его значение.		ованн ый	собственного организма.	ьная, фронтальн
	F	Sila leline.			Метапредметные:	ая
					коммуникативные — научиться принимать участие в работе	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	
					использовать средства устного общения для решения	
					коммуникативных задач; получит возможность применить умения и	

					опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу. познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.  Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.	
15.3	20 - 24 anp	Особенности высшей нервной деятельности человека. Позавательны е процессы — речь,	1	Комб инир ованн ый	Предметные: научится характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

		мышление			возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;  познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.  Личностные: признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, правственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	
15.4	27	Познавательн	1	Комб	Предметные: научится характеризовать особенности высшей	текущий/и

апр	ые процессы	инир	нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их	ндивид	луал
-	— память,	ованн	значение; использовать приобретенные знания для проведения	ьная,	7) ••••
01	эмоции	ый	наблюдений за состоянием собственного организма, организации	фронта	альн
мая			учебной деятельности.	ая	
			Метапредметные:		
			коммуникативные — научиться принимать участие в работе		
			группами, использовать в общении правила вежливости; получит		
			возможность научиться принимать другое мнение и позицию,		
			строить понятные для партнера высказывания, адекватно		
			использовать средства устного общения для решения		
			коммуникативных задач; получит возможность применить умения и		
			опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и		
			участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое		
			высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать		
			одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на		
			вопросы, формулировать их;		
			<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		
			выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать		
			на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться		
			ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже		
			известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать		
			оценку своей работы учителем, товарищами, принимать учебную		
			задачу;		
			познавательные — научится устанавливать причинно-		
			следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать		
			источники необходимой информации, систематизировать		
			информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		
			возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
			применять приемы работы с информацией;		
			<u>Личностные</u> : формирование познавательных интересов и мотивов,		
			направленных на изучение предмета; коммуникативные		
			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
			учителями в процессе учебной, общественной и другой		
			деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.		

15.5	27 апр - 01 мая		Типы нервной деятельности		Комб инир ованн ый	Предметные: знать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы.  Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ответы на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов,		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
						информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,		
						<u>Личностные</u> : формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
						учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.		
		ı	1	1		Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч.)		
16.1	04		Здоровье и	1	Комп	<u>Предметные</u> : научится использовать приобретенные знания для	Л./р. №	текущий/и

-	влияющие на	лексн	рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений	13	ндивидуал
08	него факторы.	oe	за состоянием собственного организма; использовать	«Изучен	ьная,
мая	Оказание	прим	приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	ие	фронтальн
	первой	енени	заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и	приемов	ая
	доврачебной	e	оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и	остано	
	помощи	знани	поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;	вки	
		й,	предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье	капилля	
		умен	человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах,	рного,	
		ий,	обморожениях.	артери	
		навы	Метапредметные:	ального	
		ков	коммуникативные — научиться принимать участие в работе	u	
			группами, использовать в общении правила вежливости; получит	венозно	
			возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	го	
			строить понятные для партнера высказывания, адекватно	кровоте	
			использовать средства устного общения для решения	чений»	
			коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной	Использ	
			коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;	ование	
			<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,	цифров	
			выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать	ой	
			на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную	лабора	
			задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	тории-	
			не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы	Лабора	
			учителем, товарищами;	торная	
			<i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-	работа	
			следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать	<i>№10</i>	
			источники необходимой информации, систематизировать	«Опред	
			информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	еление	
			возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	PH	
			применять приемы работы с информацией.	средств	
			<u>Личностные</u> : формирование мотивации к получению новых знаний,	личной	
			дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и	гигиены	
			интерес к изучению природы методами естественных наук,	<i>&gt;&gt;</i>	
			нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;	И	
			интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.	Лабора	

							торная работа №11»О пределе ние РН личной гигиены разной концет рации в раство рах»	
16.2	04 - 08 мая	п Д а з,	Вредные привычки. Цвигательная ктивность и проровье пеловека	1	Комб инир ованн ый	Предметные: научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.  Метапредметные:  коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

16.3	11	Закаливание.	1	Комб	не известно; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.  Предметные: научится использовать приобретенные знания для	Л./р. №	текущий/и
	-	Гигиена		инир	рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений	14	ндивидуал
	15	человека		ованн	за состоянием собственного организма; использовать	«Анализ	ьная,
	мая			ый	приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	u	фронтальн
					заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и	оценка	ая
					оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и	влияния	
					поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;	на	
					предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье	здоровь	
					человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах,	e	
					обморожениях.	человек	
					Метапредметные:	а	
					<i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе	фактор	
					группами, использовать в общении правила вежливости; получит	06	
					возможность научиться принимать другое мнение и позицию,	окружа	
					строить понятные для партнера высказывания, адекватно	ющей	
					использовать средства устного общения для решения	среды»	
					коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной		
					коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;		
					<i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником,		

					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  Личностные: формирование интеллектуальных и творческих способностей; навыков обучения.		
			]	1	Раздел 17. Резервное время (3 ч.)		l
17.1 - 17.3	11 - 15 мая 18 - 25 мая 18 - 25 мая	Повторение, обобщение и систематизаци я изученного материала.	3	Урок рефле ксии	Предметные: научиться характеризовать особенности организации человека; осознавать важность изучения биологии; оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире  Метапредметные:  коммуникативные — сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию регулятивные — владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности познавательные — выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий Личностные: формирование потребности и готовности к самообразованию, в т. ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая
		ИТОГО	68			14/1	