

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
СШ
учителей начальных классов
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.И. Шерстнева
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Большекандалинская
_____ Л.А. Алексанина
Приказ № 63 от « 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Мертина Любовь Владимировна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе примерных рабочих программ. Окружающий мир 1-4 кл. Плешаков А.А.

Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС.

Учебник: Окружающий мир. 4 класс, в 2 частях. Плешаков А.А. М.: «Просвещение», 2022 г.

Рабочую программу составила _____ Мертина Любовь Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373"
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15).
- Авторской программой по окружающему миру Плешакова А.А. «Сборник рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение; учебник в 2-х ч. УМК «Школа России»

Рабочая программа является единой для всех учителей, работающих по УМК «Школа России».

Сроки реализации программы 1 год.

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления школьником личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание обучающимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Учебная программа по окружающему миру реализует деятельностный подход обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год. |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| Обществознание и естествознание | Обязательная часть. | | |
| | Окружающий мир. | 2 | 68 |

Описание ценностных ориентиров.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения предмета.

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Особенности изучения курса обучающимися с ЗПР.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Земля — планета. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера).

Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средства укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта .

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм, Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|--------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край — часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| Всего | | 68 |

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

| Уровень | комментарий |
|---------------------|---|
| Материал не усвоен | Обучающийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения. |
| Минимальный уровень | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами. Или |

| | |
|--|---|
| | <p>Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.</p> |
| <p>Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)</p> | <p>Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.</p> <p>Или</p> <p>Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.</p> |
| <p>Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)</p> | <p>Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала.</p> |

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем. А также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирования), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

| «5»(отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы. | Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям. | Верное выполнение не менее 60% заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям. | Верное решение менее 60% заданий. |

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

Выразительный связанный рассказ.

Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

Знание терминологии, понятий по теме.

Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе. В использовании моделей и инструментов исследований.

Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

Разнообразие источников информации.

Выразительный устный рассказ.

Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п | Авторы | Название | Издательство |
|--------------|---------------|---|-------------------------|
| 1 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | Москва «Просвещение» |

Тематическое планирование по окружающему миру

по программе Плешакова А. А.

4 класс

68 часов в год 2 часа в неделю.

| № | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--|------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Понятия (словарь) | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| Раздел «Земля и человечество» 9 часов | | | | | | | |
| 1 | | | Мир глазами астронома. Организация работы над <i>проектом</i> : “Всемирное наследие” Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце- ближайшая к Земле звезда. | Астрономия астроном | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 2 | | | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и | Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | времен года. | | | | |
| 3 | | | <p>Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия :Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды-скопление звезд в созвездии Тельца.</p> | <p>Большая Медведица Малая Медведица Полярная звезда Большой пёс Сириус Телец Альдебаран Плеяды</p> | <p>Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.</p> | <p>П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> | <p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p> |
| 4 | | | <p>Мир глазами географа. Пояса Земли. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> | <p>География географическая карта полушарий глобус физическая карта политическая карта масштаб Анаксимандр (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) Мартин</p> | <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> | <p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Бехайм (первый глобус, 500 лет назад, Германия) | | | |
| 5 | | | Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | История историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 6 | | | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. . Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | Век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра до нашей эры историческая карта | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7 | | | Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с | Экологический проблемы Гринпис | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды.</p> <p>Международные экологические организации.</p> <p>Экологический календарь.</p> | | <p>Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.</p> | <p>простых суждений.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |
| 8 | | | <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).</p> | <p>Всемирное природное наследие</p> <p>Всемирное культурное наследие</p> | <p>Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> | <p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 9 | | | <p>Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.</p> <p>Международная Красная книга.</p> | | <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения</i></p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>рассказа.</p> <p><i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>К. Формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p> | <p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел « Природа России» 10 часов

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 10 | | <p>Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки-объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> | <p>Ильменский заповедник</p> | <p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина</p> | <p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |
| 11 | | <p>Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера :Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга,</p> | <p>Дальневосточный морской заповедник</p> | <p>Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и</p> | <p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> | <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | | различать разные формы водоёмов | сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | |
| 12 | | | Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.. | Заповедник «Остров Врангеля» | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|--|---|
| 13 | | | <p>Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> | | <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> | <p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> | <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 14 | | | <p>Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> | Таймырский заповедник | <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> | <p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |
| 15 | | | <p>Леса России. Местоположение зон</p> | | <p>Объяснять влияние</p> | <p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в</p> | <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | | тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | человека на природу изучаемых природных зон | устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16 | | | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | Приокско-Террасный заповедник | Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 17 | | | Зона степей. Местоположение зоны степей., ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | |
| 18 | | | Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные Земли» | Заповедник «Чёрные земли» | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19 | | | У черного моря. Место положение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского | Черноморское побережье Кавказа субтропики | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p> | | <p>справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> | <p>решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Раздел «Родной край – часть большой страны» 15 часов

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| 20 | | | <p>Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> | | <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.</p> | <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |
| 21 | | | <p>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p> | <p>овраг балка</p> | <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.</p> | <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 22 | | | Водные богатства нашего края. Водные богатства своего региона, их значения для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 23 | | | Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 24 | | | Земля – кормилица. Разнообразие почв | Названия почв нашего края | Приводить примеры почв нашего края и | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Чувство любви к своему краю, выражающееся в |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. | несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 25 | | | Жизнь леса. Лес- сложное единства живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | | Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес . | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 26-27 | | | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | природное сообщество луг. | и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | интеллектуальных затруднений. |
| 28 | | | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | | Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём . | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 29 | | | Природные сообщества , характерные для края, где живут учащиеся. | | | | |
| 30 | | | Экскурсии в природные сообщества родного края. | | | | |
| 31 | | | Обработка результатов наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | | | | |
| 32 | | | Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского | Названия отраслей растениеводства нашего | | П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | края | | <p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> | разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 33 | | | Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | Названия отраслей животноводства в нашем крае | | <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> | <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> |
| 34 | | | Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных | | Подготовить презентацию | <p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.</p> <p>Р. Проявлять познавательную</p> | <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|---|
| | | | материалов. | | | инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | находить выход из спорных ситуаций |
| 35 | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.. | | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов) | | | | | | | |
| 36 | | | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | Первобытные люди | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мнение и позицию. | |
| 37 | | | Мир древности: далёкий и близкий. История древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция. Древний Рим. Культура, Религия, археологические находки. | Древний мир иероглифы пирамиды | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 38 | | | Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | Средние века христианство ислам буддизм рыцарь замок | Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 39 | | | Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы . Развитие предпринимательства, достижения в области науки , культуры. Великие географические | | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | открытия. Развитие техники. | | архитектуры и др. | К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 40 | | | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p> | | <p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел « Страницы истории России» 20 часов

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| 41 | | | Жизнь древних славян. Расселение Восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт верования. Союзы племен. | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 42 | | | Во времена Древней Руси. Торговый путь « из варяг в греки». Основание | Великий князь бояре дружина князь | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | Владимир Крещение Руси христианство 988 год | учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 43 | | | Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | Кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 44 | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней | Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор | Показывать места исторических событий на исторической карте. Подготавливать небольшие рассказы | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | | по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | народ и историю. |
| 45 | | | Трудные времена на русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 46 | | | Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван | Монастырь Иван Калита | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский. | | источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. | строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 47 | | | Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского . Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | Дмитрий Донской 1380 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 48 | | | Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение | Река Угра 1480 год Иван Третий столица | Определять последовательность исторических событий с помощью | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль- символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земской собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | Москва Иван IV | «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 49 | | | Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | Иван Фёдоров книгопечатание первпечатники | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 50 | | | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под | Народное ополчение Минин и Пожарский | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак | историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 51 | | | Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформа Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император. | Император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 52 | | | Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его | Московский университет 1755 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | деятельности. Основание Московского университета. | | культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 53 | | | Екатерина Великая. Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положения крестьянства. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 54 | | | Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. | Отечественная война Бородинская битва | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | 1812 год Кутузов М.И. Наполеон | важнейшие изученные события из истории Отечества. | источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 55 | | | Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Техническое движение России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Трансиб, открытие Политехнического музея. | Крепостное право 1861 год Александр II | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 56 | | | Россия вступает в XX век. | Первая мировая война | Самостоятельно находить в учебнике | П. Осуществлять поиск необходимой информации для | Основы гражданской идентичности, своей |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | 1914 год революция 1917 год гражданская война | и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 57 | | | Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов. | 1922 СССР | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 58 | | | Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для Победы!» Блокада Ленинграда. | 1941-1945 Великая Отечественная война | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i> | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p><i>коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i></p> | народ и историю. |
| 59 | | | <p>Великая война и великая Победа. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города –герои, города воинской славы. Цена победы.</p> | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | | |
| 60 | | | <p>Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС) . Развитие СССР до 1980 годов:</p> | Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин | | <p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</i></p> | <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | | | <i>действия.</i> | основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| Раздел « Современная Россия» 9 часов. | | | | | | | |
| 61 | | | Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | Конституция Конвенция | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| 62 | | | Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство.. | Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительств | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | о РФ; Председатель Правительства РФ | | | |
| 63 | | | Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | Флаг герб гимн | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | истории флагов России | | |
| 64 | | | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 65 | | | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 66 | | | Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. | | | | |
| 67 | | | Путешествие по России. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | | | |
| 68 | | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | <p>Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> | |

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного

варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

